



แผนพัฒนาการศึกษา

(2566-2570)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเมืองเก่า
อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๔๘
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๕๙
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๖๐
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๗๕

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการ ฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้ นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของ ชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

เทศบาลตำบลเมืองเก่าในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒-๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษามาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๒)

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่ง พัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนาม เด็กเล่นและเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์ชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

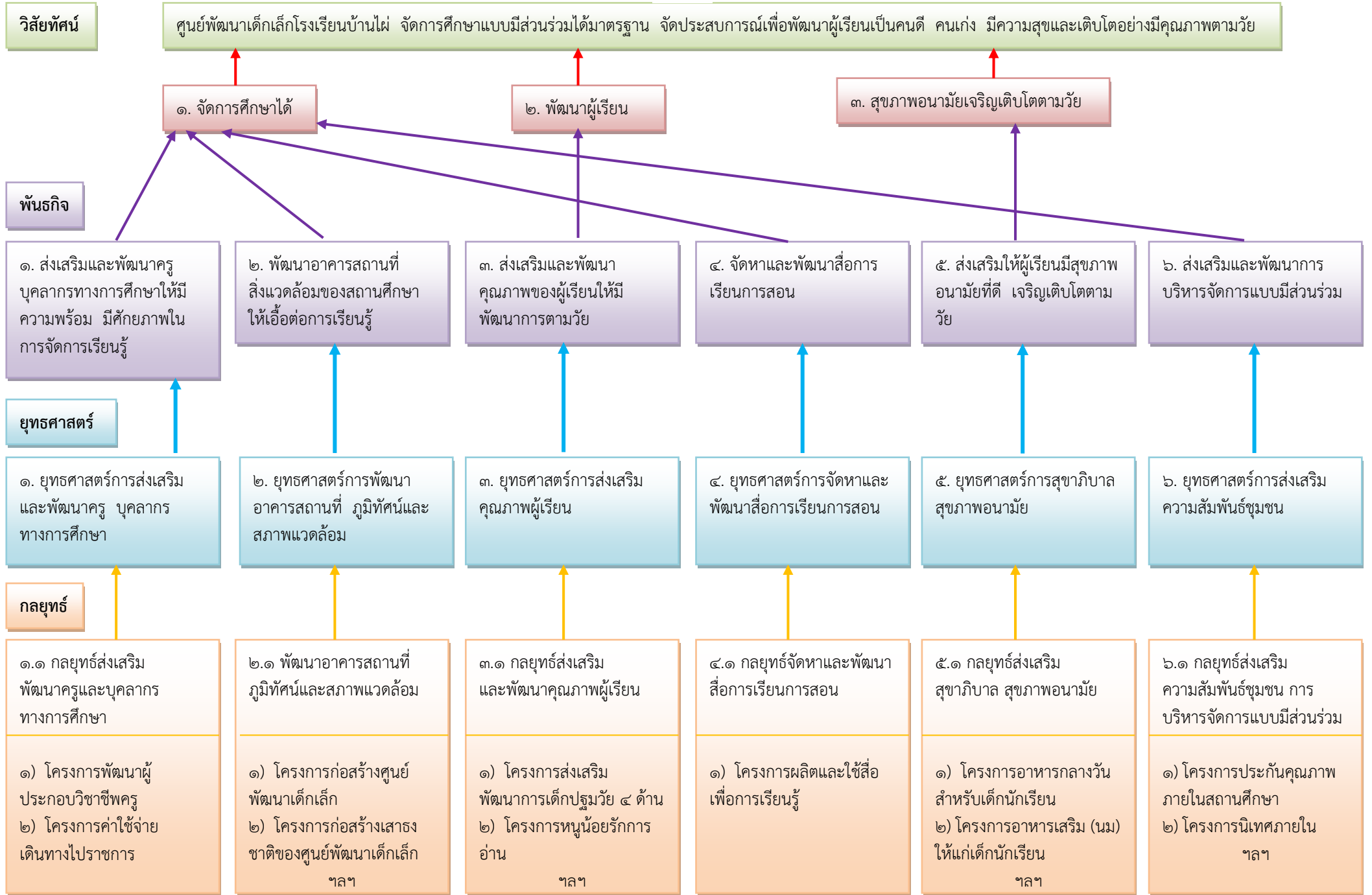
(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนาภูมิภาคจังหวัด จังหวัดและอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึงในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วง เวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค (SWOT Analysis) สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้



๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้มาตรฐาน จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเติบโตอย่างมีคุณภาพตามวัย”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ณ บัณฑิตวิทยาลัย ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

(๕)

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม
พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

(๖)

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน
ของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ
แม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ
ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน
เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง
หลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ
ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม
ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน
การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ
ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล
สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย
ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล
ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม
กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม
และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="text-align: center;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล :เด็ก (คน)</th> <th style="text-align: center;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๓</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๐</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล :เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล :เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และควบคุมป้องกันโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาด ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็ก	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือน ขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิต	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด คำ และสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-อารมณ์ ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาที่เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อไปในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตามกับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พัฒนาการพร้อมทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพตามวัย

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ เป็นผู้ที่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพตามวัย

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๓. สนับสนุนจัดกิจกรรมของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมด้านโภชนาการของผู้เรียน

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นองค์รวม อย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน การเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยอย่าง พอเพียง และเหมาะสมกับวัย
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์อนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ชับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับสมวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นที่ ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย ๓. แกวตามีความสุข
๒.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติอย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรีอย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของอย่างเหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนาน ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจค้นหา สำรวจสิ่งต่าง ๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒-๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
สำหรับเด็กอายุ ๒-๔ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่พัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ผ่าน การเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรักความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้มาตรฐาน จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเติบโตอย่างมีคุณภาพตามวัย”

ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๒. พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามวัย
๔. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย
๖. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. อาคารสถานที่ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพและพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๔. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงพอ
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 ๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 ๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 ๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 ๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 ๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 ๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 ๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้
๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
๓. วิ่งแล้วหยุดได้
๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี
๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อกันเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก
๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง
๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตาม-จินตนาการของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์
๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง
๒. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความรักเพื่อน
๒. แสดงความเมตตา สัตว์เลี้ยง
๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์
๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์
๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ
๒. แก้ปัญหาโดลองผิดสองถูก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

๑.๖ อັตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

ยิ้มง่าย แต่งกายตามท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒.	การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓.	การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔.	การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕.	การวาด
๖.	การเขียนขีดเขียน
๗.	การปั้น
๘.	การฉีก
๙.	การตัดปะ
๑๐.	การดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑.	การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
<ol style="list-style-type: none"> ๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
<ol style="list-style-type: none"> ๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การตอบคำถามจากกการคิด
๒.	การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม
๓.	การเรียงลำดับเหตุการณ์
๔.	การยืดหยุ่นการคิดตามวัย
๕.	การจดจ่อใส่ใจ
๖.	การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่ต่างกัน
๗.	การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว
๘.	การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ
๙.	การพูดบอกความต้องการ
๑๐.	การเล่าเรื่องราว
๑๑.	การสำรวจ
๑๒.	การทดลองอย่างง่าย ๆ
๑๓.	การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
๑๔.	การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
๑๕.	การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุ ๒-๔ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วัธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระ ที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย
แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน

ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่ เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พอกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่างๆ ที่เด็กสนใจสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจรรย์ญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญ และจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้น ในขณะที่อภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทักษะศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม

ขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มี ทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
 ๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
 ๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
 ๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
 ๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
 ๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
 ๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
- ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนิน

ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มและทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ

ความสามารถ

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดยุติความจริง
- ไม่ลี้ขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

๒.๑๑ การป้องกันการทุจริต

กรอบสาระกิจกรรมการป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๔ สาระ

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การคิดแยกแยะ
- ระบบคิคารุฐาน ๒
- ของเล่น
- การรับประทานอาหาร
- การเข้าแถว
- การเก็บของใช้ส่วนตัว
- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- การแบ่งปัน
- การแต่งกาย
- การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)

๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ของเล่น
- การรับประทานอาหาร
- การเข้าแถว
- การเก็บของใช้ส่วนตัว
- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- การแบ่งปัน
- การแต่งกาย
- การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)

๓. STRONG/จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ความพอเพียง
- ความโปร่งใส
- ความตื่นรู้ / ความรู้
- ต้านทุจริต
- มุ่งไปข้างหน้า
- ความเอื้ออาทร
- การรับประทานอาหาร
- การช่วยเหลือเพื่อน
- การใช้กระดาษ

๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

- การตรงต่อเวลา
- การทำความสะอาดห้องเรียน
- การช่วยเหลือตนเอง

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ สังกัดเทศบาลตำบลเมืองเก่า กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๔๕ วันทำการ กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ

- ๑.๑ ชื่อเล่นของเด็ก
- ๑.๒ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๑.๓ ชื่อเล่นของคุณครูประจำชั้น
- ๑.๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- ๑.๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

เรื่องที่ ๒ เด็กดีมีวินัย

- ๒.๑ ของใช้ส่วนตัว
- ๒.๒ สัญลักษณ์ประจำตัว
- ๒.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๒.๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- ๒.๕ การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน

เรื่องที่ ๓ อวัยวะและการดูแลรักษา

- ๓.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๓.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๓.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๓.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๓.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

เรื่องที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ๔.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๔.๒ การทำความสะอาดมือ
- ๔.๓ สุขนิสัยในการขับถ่าย
- ๔.๔ การทำความสะอาดปาก/ฟัน
- ๔.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

เรื่องที่ ๕ ขยับกายสบายชีวี

- ๕.๑ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๕.๒ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๕.๔ ประเภทของการออกกำลังกาย
- ๕.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

เรื่องที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่น
- ๖.๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๖.๔ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๖.๕ ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

เรื่องที่ ๗ หนูน้อยนักสัมผัส

- ๗.๑ การมองเห็น
- ๗.๒ การดมกลิ่น
- ๗.๓ การได้ยิน
- ๗.๔ การรับรู้
- ๗.๕ การสัมผัส

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยน่ารัก

- ๘.๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๘.๒ มารยาทในการฟัง/พูด
- ๘.๓ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- ๘.๔ การนั่งอย่างถูกวิธี
- ๘.๕ การนอนอย่างถูกวิธี

เรื่องที่ ๙ หนูทำได้

- ๙.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๙.๒ มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- ๙.๓ มารยาทในการกราบพระ
- ๙.๔ มารยาทในการรับของ ส่งของ
- ๙.๕ มารยาทในการเดิน

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคล

ภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู
วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและ
สถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑ บ้านแสนสุข

- ๑.๑ ความหมายประโยชน์ของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่ใช้และบริเวณรอบบ้าน
- ๑.๓ ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ๑.๔ ห้องส่วนต่าง ๆ ภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาดของบ้าน

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ๒.๑ ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๓ บ้านใกล้เรือนเคียง

- ๓.๑ ชื่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๓.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เรื่องที่ ๔ โรงเรียนของฉัน (ศพด.ร.ร.บ้านไผ่)

- ๔.๑ ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์โรงเรียน
- ๔.๒ อาคารสถานที่ของโรงเรียน
- ๔.๓ บุคคลภายในโรงเรียน
- ๔.๔ การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- ๔.๕ การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

เรื่องที่ ๕ ชุมชนน่าอยู่

- ๕.๑ ชื่อชุมชน
- ๕.๒ ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- ๕.๓ การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๕.๔ การมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๕.๕ การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

เรื่องที่ ๖ จังหวัดของเรา (จังหวัดปราจีนบุรี)

- ๖.๑ คำขวัญจังหวัด
- ๖.๒ ชื่อ ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- ๖.๓ ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
- ๖.๔ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ๖.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๗ อาชีพในฝัน

- ๗.๑ ชื่ออาชีพต่าง ๆ
- ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๗.๓ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- ๗.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๗.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เรื่องที่ ๘ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ

- ๘.๑ แหล่งน้ำเสี่ยง
- ๘.๒ ไม่ใกล้ ไม่ก้ม ไม่เก็บ

- ๘.๓ การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนกำลังจมน้ำ
- ๘.๔ ความปลอดภัยในการลงเล่นน้ำ
- ๘.๕ การปฏิบัติตนหลังจากการเล่นน้ำ

เรื่องที่ ๙ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ๙.๑ ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๙.๒ ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
- ๙.๓ สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
- ๙.๔ สัตว์ประจำชาติ
- ๙.๕ เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

เรื่องที่ ๑๐ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ๑๐.๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- ๑๐.๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ๑๐.๓ ฤดูกาล
- ๑๐.๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑๐.๕ ภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- ๑.๑ ชื่อสิ่งมีชีวิต
- ๑.๒ ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๓ ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ๑.๔ ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ๒.๑ ชื่อฤดูกาล
- ๒.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๔ การปฏิบัติตนตามฤดูกาล
- ๒.๕ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล

เรื่องที่ ๓ กลางวัน กลางคืน

- ๓.๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- ๓.๒ กิจกรรมช่วงกลางวัน
- ๓.๓ กิจกรรมช่วงกลางคืน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๔ สัตว์โลกน่ารัก

- ๔.๑ ประเภทของสัตว์
- ๔.๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง

- ๔.๓ อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๔ ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๕ ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

เรื่องที่ ๕ ต้นไม้แสนรัก

- ๕.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๕.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๕.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๕.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๕.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๖ โลกของแมลง

- ๖.๑ ชื่อของแมลง
- ๖.๒ ประเภทของแมลง
- ๖.๓ ส่วนประกอบของแมลง
- ๖.๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง
- ๖.๕ การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

เรื่องที่ ๗ ผักและผลไม้

- ๗.๑ ชนิดของผัก
- ๗.๒ ลักษณะและสีของผัก
- ๗.๓ ชื่อของผลไม้
- ๗.๔ รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
- ๗.๕ วิธีการรับประทานผักและผลไม้

เรื่องที่ ๘ ข้าวมหัศจรรย์

- ๘.๑ ชนิดของข้าว
- ๘.๒ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- ๘.๓ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ๘.๔ ประโยชน์ของข้าว
- ๘.๕ การดูแลและการเก็บรักษาข้าว

เรื่องที่ ๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ๙.๑ ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๙.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๙.๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๙.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๙.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

เรื่องที่ ๑๐ เรารักประเทศไทย

- ๑๐.๑ ธงชาติไทย
- ๑๐.๒ การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- ๑๐.๓ การร้องเพลงชาติ
- ๑๐.๔ คำทักทาย
- ๑๐.๕ ชนิดของอาหารไทย

เรื่องที่ ๑๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ๑๑.๑ ความหมายของยานพาหนะ
- ๑๑.๒ ประเภทของยานพาหนะ
- ๑๑.๓ ชื่อของยานพาหนะ
- ๑๑.๔ วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
- ๑๑.๕ อันตรายจากยานพาหนะ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๑ สารแห่งสี่สี

- ๑.๑ ชื่อสี
- ๑.๒ ประเภทของสี
- ๑.๓ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๔ แม่สี
- ๑.๕ การเลือกใช้อย่างปลอดภัย

เรื่องที่ ๒ สร้างฝันนักคิด

- ๒.๑ เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
- ๒.๒ การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- ๒.๓ เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
- ๒.๔ เวลา
- ๒.๕ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

เรื่องที่ ๓ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ๓.๑ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)
- ๓.๒ แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
- ๓.๓ พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- ๓.๔ การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
- ๓.๕ ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

เรื่องที่ ๔ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ๔.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๔.๒ อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- ๔.๓ การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ๔.๔ ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ๔.๕ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

เรื่องที่ ๕ ท่องแดนอาเซียน

- ๕.๑ ธงอาเซียน
- ๕.๒ ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- ๕.๓ คำขวัญอาเซียน
- ๕.๔ เพลงอาเซียน
- ๕.๕ ภาษาอาเซียน

เรื่องที่ ๖ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ๖.๑ ศาสนาและวันสำคัญประจำชาติ
- ๖.๒ ชุดการแต่งกายประจำชาติ
- ๖.๓ อาหารประจำชาติ
- ๖.๔ ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- ๖.๕ การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

เรื่องที่ ๗ ผู้นำพอเพียง

- ๗.๑ ความพอดี ไม่มากไป ไม่น้อยไป
- ๗.๒ ความมีเหตุมีผล อธิบายได้
- ๗.๓ ความรอบคอบ
- ๗.๔ การทำในสิ่งที่ถูกต้องไม่เสี่ยงเกินไป
- ๗.๕ ความซื่อสัตย์ สุจริต

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยตาวีเศษ

- ๘.๑ ประเภทของขยะ
- ๘.๒ การคัดแยกขยะ
- ๘.๓ การกำจัดขยะ
- ๘.๔ ประโยชน์และโทษของขยะ
- ๘.๕ การป้องกันและการลดการทิ้งขยะ

เรื่องที่ ๙ โตไปไม่โกง

- ๙.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๙.๒ การมีจิตสาธารณะ
- ๙.๓ ความเป็นธรรมทางสังคม
- ๙.๔ การกระทำอย่างรับผิดชอบ
- ๙.๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย วันสำคัญ เวลาเรียน ๑๑ สัปดาห์

เรื่องที่ ๑ วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

- ๑.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
- ๑.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ร.๙
- ๑.๓ วันชาติ

เรื่องที่ ๒ วันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

- ๒.๑ วันไหว้ครู
- ๒.๒ วันลอยกระทง
- ๒.๓ วันขึ้นปีใหม่
- ๒.๔ วันเด็ก วันครู
- ๒.๕ วันสงกรานต์

เรื่องที่ ๓ วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา

- ๓.๑ วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา
- ๓.๒ วันมาฆบูชา
- ๓.๓ วันวิสาขบูชา

เรื่องที่ ๔ วันสำคัญของชาติ

๔.๑ วันเยาวชนแห่งชาติ

๔.๒ วันปิยมหาราช

๑.๕ เป้าประสงค์

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. อาคารสถานที่ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพและพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๔. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงพอ
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ครูมีคุณภาพ	จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์	จำนวนครู ๒ คน ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน
๒. อาคารสถานที่ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ของพื้นที่ ของอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพและ พัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๔. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงพอ	ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ของสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๗๐ ของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

(๔๖)

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐) : ๒ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม หมายถึง อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่/นับจำนวน แล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่/นับจำนวน แล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๔๗)

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละของผู้อยู่อาศัยในชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้อยู่อาศัยในชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้อยู่อาศัยในชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ให้การยอมรับในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนอยู่อาศัยในชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ยอมรับในการจัดการศึกษาของ ศพด.} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอยู่อาศัยในชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ยอมรับในการจัดการศึกษาของ ศพด. ทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บข้อมูล : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

๑. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย สำนึกความเป็นไทยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม,ด้านสติปัญญา)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันกินทุกคนทุกวัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	บรรลุตามเป้าหมาย	-ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -ให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันกินทุกคนทุกวัน
๒. โครงการค่าจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา)	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดหาสื่อการเรียนการสอนวัสดุการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน -มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ
๓. โครงการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกวันทุกคน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้ออาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	บรรลุตามเป้าหมาย	-ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เด็กนักเรียนได้มีอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกคนทุกวัน
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้รับค่าใช้จ่าย -ค่าหนังสือ -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการศึกษา	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๕. โครงการส่งเสริมทักษะการออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็กเล็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลสุขภาพและเล่นกีฬาด้วยตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลสุขภาพและเล่นกีฬาด้วยตนเอง
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน	เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ มีทักษะการเรียนรู้และความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กมีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๗. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	เพื่อพัฒนาการทางด้าน การฟัง การพูด การอ่านและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ มีพัฒนาการทางด้าน การฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้าน การฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

๑.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการวันปีใหม่	-เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน รื่นเริง -เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมจับสลาก แลกเปลี่ยนของขวัญระหว่าง ครูและเด็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานรื่นเริง -เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ-ผู้ตามที่ดี
๒. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	-เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง และได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง -เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทที่ พึงมีต่อเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมส่งเสริมการ แสดงออกของเด็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กได้ตระหนักถึง ความสำคัญของตนเองและได้ แสดงออกถึงความสามารถ ของตนเอง -สามารถส่งเสริมให้ผู้มีหน้าที่ เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทที่พึงมี ต่อเด็ก
๓. โครงการคัดแยกขยะ	เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีในการรักสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะและลดภาวะโลกร้อน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ เพื่อให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับ ขยะประเภทต่าง ๆ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการรัก สิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะ และลดภาวะโลกร้อน
๔. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	-เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ โลก วันต้านยาเสพติดโลก	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีทักษะพื้นฐานการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๕. โครงการผลิตสื่อและใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้	-เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจต่อการเรียนรู้ มากขึ้น -เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอน เดือนละ ๑ ชิ้น	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กเกิดความสนใจต่อ การเรียนรู้มากขึ้น -เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ขึ้น
๖. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น -เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมศึกษาภูมิปัญญา ท้องถิ่น	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา ท้องถิ่น -มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการอุ่นไอรักสายสัมพันธ์ครอบครัว	-เพื่อสร้างความสัมพันธ์ความอบอุ่นในครอบครัว -ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย -ปลุกจิตสำนึกและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	-ดำเนินการอบรมให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง จำนวน ๑ ครั้ง -ศึกษาดูงาน ๑ ครั้ง -ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คน -เจ้าหน้าที่ดำเนินการไม่น้อยกว่า ๑๐ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	-สร้างความสัมพันธ์ความอบอุ่นในครอบครัว -เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนา -ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
๒. โครงการวันไหว้ครู	-เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจซาบซึ้งในพระคุณของครู -เพื่อส่งเสริมให้เด็กและครูมีความรักความผูกพันกันมากขึ้น -เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงความสำคัญของวันไหว้ครู	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กมีจิตใจซาบซึ้งในพระคุณของครู -เด็กและครูมีความรักความผูกพันกันมากขึ้น -เด็กเข้าใจถึงความสำคัญของวันไหว้ครู
๓. โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กรู้จักพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๔. โครงการวันพ่อแห่งชาติและวันชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสดุดีพระเกียรติคุณ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กรู้จักพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคมตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมสร้างระเบียบวินัย	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กมีความประพฤติที่ดีขึ้น เด็กมีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของสังคม
๖. โครงการปฐมวัยใส่ใจวิถีพุทธ	-เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ความเป็นอยู่แบบวิถีพุทธเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมแต่งชุดขาว สวดมนต์นั่งสมาธิ	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กได้เรียนรู้ความเป็นอยู่แบบวิถีพุทธเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน -เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
๗. โครงการมารยาทงาม	-เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย -เพื่อให้เด็กมีกิริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมขอบคุณครับ ขอขอบคุณคะ	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กมีมารยาทที่ดีและแสดงความเคารพได้ถูกต้องตามกาลเทศะ -เด็กประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
๘. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	-เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม -เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา
๙. โครงการวันลอยกระทง	เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีลอยกระทง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมทำกระทง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีลอยกระทง

๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู ส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการพัฒนาครู	เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูได้พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการจ่ายค่าตอบแทน เงินเดือนและสวัสดิการครูและพนักงานจ้างตามภารกิจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	เพื่อเป็นค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานในการจัดการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานจ้างตามภารกิจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	บรรลุตามเป้าหมาย	ครู บุคลากรและพนักงานจ้างตามภารกิจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้รับค่าตอบแทนทุกเดือน
๒. โครงการค่าเช่าบ้าน	เพื่อจ่ายเป็นค่าเช่าบ้านของพนักงานครูเทศบาลที่มีสิทธิเบิกได้ตามหลักเกณฑ์ที่ระเบียบฯ กำหนด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	พนักงานครูเทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	บรรลุตามเป้าหมาย	พนักงานครูเทศบาลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้ค่าเช่าบ้านทุกเดือน
๓. โครงการเงินช่วยเหลือการศึกษาบุตร	เพื่อจ่ายเป็นเงินช่วยเหลือการศึกษาบุตรของพนักงานครูเทศบาลที่มีสิทธิเบิกได้ตามหลักเกณฑ์ที่ระเบียบฯ กำหนด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	พนักงานครูเทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	บรรลุตามเป้าหมาย	พนักงานครูเทศบาลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้รับเงินช่วยเหลือการศึกษาบุตร
๔. โครงการค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการในราชอาณาจักรและนอกราชอาณาจักรของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน บ้านไผ่	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการในราชอาณาจักรและนอกราชอาณาจักร

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ -เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	การประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานที่กำหนด	บรรลุตามเป้าหมาย	-พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ -พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. โครงการนิเทศภายใน	-เพื่อกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -เพื่อสร้างความสัมพันธ์และขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารงานวิชาการ อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	-ได้รับการกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -เกิดความสัมพันธ์และขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมการศึกษา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการจัดซื้อวัสดุสื่อการเรียนการสอน	เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอุปกรณ์การศึกษาในการเรียนหนังสือ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	วัสดุ สื่อการเรียนการสอน เช่น สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ชุดพัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้ วิชาต่างๆ และพัฒนาการเสริมทักษะ หนังสือนิทาน ฯลฯ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กนักเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน

๓.๓ กลยุทธ์ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนและพัฒนาอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	เพื่อสร้างบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ สะอาด สวยงาม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	มีบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่ สะอาด สวยงาม
๒. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้เด็กเล็กรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาล	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

๔) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมด้านความสัมพันธ์กับภาครัฐ และชุมชนมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประชาชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความเข้าใจในการให้บริการของศูนย์ และร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการให้บริการของศูนย์ และร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการให้บริการของศูนย์ และร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	บ้านของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	๒.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๔.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสุขภาพีบาลสุขภาพอนามัย	๕.๑ ส่งเสริมสุขภาพีบาล สุขภาพอนามัย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๖.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร	๑๘,๐๐๐	๒	๑๘,๐๐๐	๒	๑๘,๐๐๐	๒	๑๘,๐๐๐	๒	๑๘,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๑๐
รวม	๑๘,๐๐๐	๒	๑๘,๐๐๐	๒	๑๘,๐๐๐	๒	๑๘,๐๐๐	๒	๑๘,๐๐๐	๒	๙๐,๐๐๐	๑๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	๓,๐๕๐,๐๐๐	๓	๓,๐๕๐,๐๐๐	๓	๓,๐๕๐,๐๐๐	๓	-	๓	-	๓	๙,๑๕๐,๐๐๐	๑๕
รวม	๓,๐๕๐,๐๐๐	๓	๓,๐๕๐,๐๐๐	๓	๓,๐๕๐,๐๐๐	๓	-	๓	-	๓	๙,๑๕๐,๐๐๐	๑๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๖๐,๕๖๐	๒๒	๖๓,๕๘๘	๒๒	๖๖,๗๖๗	๒๒	๗๐,๑๗๐	๒๒	๗๓,๖๗๗	๒๒	๓๓๔,๗๖๒	๑๑๐
รวม	๖๐,๕๖๐	๒๒	๖๓,๕๘๘	๒๒	๖๖,๗๖๗	๒๒	๗๐,๑๗๐	๒๒	๗๓,๖๗๗	๒๒	๓๓๔,๗๖๒	๑๑๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กลยุทธ์ ๓.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕
รวม	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสุขภาพาสภาพอนามัย กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมสุขภาพาสภาพอนามัย	๑๓๖,๓๒๔	๓	๑๔๓,๑๔๐	๓	๑๕๐,๒๕๒	๓	๑๕๗,๘๒๑	๓	๑๖๕,๗๑๑	๓	๗๕๓,๒๔๘	๑๕
รวม	๑๓๖,๓๒๔	๓	๑๔๓,๑๔๐	๓	๑๕๐,๒๕๒	๓	๑๕๗,๘๒๑	๓	๑๖๕,๗๑๑	๓	๗๕๓,๒๔๘	๑๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๒๐
รวม	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๒๐
รวมทุกยุทธศาสตร์	๓,๒๖๔,๘๘๔	๓๕	๓,๒๗๔,๗๒๘	๓๕	๓,๒๘๕,๐๑๙	๓๕	๒๔๕,๙๙๑	๓๕	๒๕๗,๓๘๘	๓๕	๑๐,๓๒๙,๐๑๐	๑๗๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครู	-เพื่อพัฒนาครูให้มี ประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอน -เพิ่มทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่	ครูศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนบ้าน ไผ่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการ พัฒนา	พัฒนาครูให้มี ประสิทธิภาพและมี ทักษะในการ ปฏิบัติงาน	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่ เงินอุดหนุน
๒	โครงการค่าใช้จ่ายใน การเดินทางไปราชการ	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปราชการใน ราชอาณาจักรและนอก ราชอาณาจักรของครูผู้ดูแล เด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่ จำนวน ๑ คน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้ดูแลเด็ก โรงเรียนบ้าน ไผ่ ได้รับ ค่าใช้จ่ายใน การเดินทางไป ราชการ	ครูผู้ดูแลเด็กและ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมี ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปราชการใน ราชอาณาจักรและ นอกราชอาณาจักร	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้มีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก	ก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยสร้างตามแบบมาตรฐานกรมส่งเสริมฯ	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	-	-	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีอาคารเรียน	มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน เพียงพอ กับจำนวนเด็กเล็ก	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๒	โครงการก่อสร้างเสาธงชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้เด็กได้เคารพธงชาติ และทำกิจกรรมหน้าเสาธง -เพื่อแสดงออกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	ก่อสร้างเสาธงชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	-	ร้อยละ ๑๐๐ มีเสาธงติดตั้งบริเวณ ศพด.	เด็กได้เคารพธงชาติ เป็นการแสดงออกถึงความรักชาติ	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๓	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	เพื่อสร้างบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ สะอาด สวยงาม	จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่ สะอาด สวยงาม	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

๓. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้รับค่าใช้จ่าย -ค่าหนังสือ -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการศึกษา	๒๔,๘๖๐	๒๖,๑๐๓	๒๗,๔๐๘	๒๘,๗๗๘	๓๐,๒๑๘	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ มีค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่เพียงพอ	ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๒	โครงการค่าจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา)	จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาให้แก่ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	๓๕,๗๐๐	๓๗,๔๘๕	๓๙,๓๕๙	๔๑,๓๙๒	๔๓,๔๕๙	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการดีขึ้น	-เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน -มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน	เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ มีทักษะการเรียนรู้และความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทักษะการเรียนรู้และความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เด็กเล็กมีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๔	โครงการหนุนน่อยรัก การอ่าน	เพื่อพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่มีพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๕	โครงการวันปีใหม่	-เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานรื่นเริง -เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	จัดกิจกรรมจับสลากแลกเปลี่ยนของขวัญระหว่างครูและเด็ก	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จับสลากแลกเปลี่ยนของขวัญระหว่างครูและเด็ก	-เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานรื่นเริง -เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๖	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	-เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง -เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทที่พึงมีต่อเด็ก	จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของเด็ก	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกล้าแสดงออก	-เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง -สามารถส่งเสริมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทที่พึงมีต่อเด็ก	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๗	โครงการคัดแยกขยะ	เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะและลดภาวะโลกร้อน	จัดกิจกรรมการคัดแยกขยะเพื่อให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้จัก ขยะประเภท ต่าง ๆ	เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะและลดภาวะโลกร้อน	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๘	โครงการหนูน้อยปลอดภัยเมื่ออยู่ใกล้น้ำ	เพื่อให้เด็กรู้จักอันตรายจากการจมน้ำ การหลีกเลี่ยงการเล่นใกล้แหล่งน้ำเสี่ยง การช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำ และการดูแลความปลอดภัยของตนเอง	จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้จัก แหล่งน้ำ เสี่ยงและ หลัก “อย่า ใกล้ อย่า เก็บ อย่าก้ม ตะโกน โยน ยื่น”	เด็กรู้จักอันตรายจากการจมน้ำ การหลีกเลี่ยงการเล่นใกล้แหล่งน้ำเสี่ยง การช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำ และการดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๙	โครงการซ้อมแผนปฏิบัติการกรณีเด็กติดในรถ	เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในกรณีเกิดเหตุติดอยู่ในรถ	จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักวิธีการช่วยเหลือตนเองกรณีติดอยู่ในรถ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้จัก วิธีการ ช่วยเหลือ ตนเองกรณี ติดอยู่ในรถ	เด็กได้ทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในกรณีเกิดเหตุติดอยู่ในรถ	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑๐	โครงการซ่อม แผนปฏิบัติการกรณี เกิดเหตุเพลิงไหม้	-เพื่อให้เด็กได้ทราบถึง วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องใน กรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้ -เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงจุด รวมพลขณะเกิดเหตุเพลิง ไหม้	จัดกิจกรรมการ อพยพหนีไฟและ การบรรเทาทุกข์ใน กรณีเกิดเหตุเพลิง ไหม้	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ทราบถึง วิธีการ ปฏิบัติตนที่ ถูกต้องใน กรณีเกิดเหตุ เพลิงไหม้	-เด็กได้ทราบถึงวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องใน กรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้ -เด็กได้ทราบถึงจุด รวมพลขณะเกิดเหตุ เพลิงไหม้	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๑๑	โครงการรณรงค์การ สวมหมวกนิรภัยของ เด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครอง ได้ ปฏิบัติตามกฎหมาย ลดการ บาดเจ็บจากการเกิด อุบัติเหตุ	จัดกิจกรรมรณรงค์ การสวมหมวก นิรภัย	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้จัก สวมหมวก กันนิรภัย	เด็กและผู้ปกครอง ได้ ปฏิบัติตามกฎหมาย ลดการบาดเจ็บจาก การเกิดอุบัติเหตุ	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๑๒	โครงการ วิทยศาสตร์น้อย	-เพื่อให้เด็กสามารถ เปรียบเทียบ ผลการทดลอง -เพื่อให้เด็กสามารถสังเกต จำแนก -เพื่อให้เด็กแสดงความ คิดเห็นหลังการทดลอง	จัดกิจกรรมการ ทดลองฝึกภาค เปลี่ยนสี	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ทำการ ทดลอง ฝึกภาค เปลี่ยนสี	-เด็กสามารถ เปรียบเทียบ ผลการ ทดลองได้ -เด็กสามารถสังเกต จำแนกได้ -เด็กสามารถแสดง ความคิดเห็นหลังการ ทดลองได้	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑๓	โครงการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด	เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติด	จัดกิจกรรมรณรงค์ วันงดสูบบุหรี่โลก วันต้านยาเสพติด โลก	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมี ภูมิคุ้มกันยา เสพติด ทักษะปฏิบัติ ทักษะ พื้นฐาน ทักษะกำกับ ตนเอง	เด็กมีทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๑๔	โครงการภูมิปัญญา ท้องถิ่น	-เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น -เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากการเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	จัดกิจกรรมศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-	-	เด็กเรียนรู้ สิ่งแปลก ใหม่จาก กิจกรรม ศึกษาภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	-เด็กเห็นคุณค่าของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น -มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๑๕	โครงการวันไหว้ครู	-เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจ ซาบซึ้งในพระคุณของครู -เพื่อส่งเสริมให้เด็กและครูมี ความรักความผูกพันกันมาก ขึ้น -เพื่อให้เด็กเข้าใจถึง ความสำคัญของวันไหว้ครู	จัดกิจกรรมวันไหว้ ครู	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม วันไหว้ครู	-เด็กมีจิตใจซาบซึ้งใน พระคุณของครู -เด็กและครูมีความรัก ความผูกพันกันมากขึ้น -เด็กเข้าใจถึง ความสำคัญของวัน ไหว้ครู	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑๖	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง	จัดกิจกรรมถวาย พระพรสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม ถวายพระ พร	เด็กรู้จักพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวง	ศพต.ร.ร.บ้านไผ่
๑๗	โครงการวันพ่อ แห่งชาติและวันชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักพระราช กรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชม บรมนาถบพิตร	จัดกิจกรรม เทิดพระเกียรติ และเชิดชูสดุดีพระ เกียรติคุณ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม เทิดพระ- เกียรติ	เด็กรู้จักพระราช กรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดชม บรม นาถบพิตร	ศพต.ร.ร.บ้านไผ่
๑๘	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยนักเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีความ ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคมตาม วิถีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	จัดกิจกรรมสร้าง ระเบียบวินัย	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม สร้าง ระเบียบวินัย	เด็กเล็กมีความ ประพฤติที่ดีขึ้น เด็กมี ระเบียบวินัยเป็นที่ ยอมรับของสังคม	ศพต.ร.ร.บ้านไผ่
๑๙	โครงการปฐมวัยใส่ใจ วิถีพุทธ	-เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ความ เป็นอยู่แบบวิถีพุทธเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญร่วมกับ ชุมชน -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	กิจกรรมแต่งชุด ขาว สวดมนต์ นั่งสมาธิ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม แต่งชุดขาว สวดมนต์ นั่งสมาธิ	-เด็กได้เรียนรู้ความ เป็นอยู่แบบวิถีพุทธ เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญร่วมกับชุมชน -เด็กได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา	ศพต.ร.ร.บ้านไผ่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๒๐	โครงการมารยาทงาม	-เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตามมารยาทไทย -เพื่อให้เด็กมีกิริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี	กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมขอบคุณครับ ขอขอบคุณคะ	-	-	-	-		เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม มารยาทงาม กิจกรรม ขอบคุณครับ ขอบคุณคะ	-เด็กมีมารยาทที่ดีและ แสดงความเคารพได้ ถูกต้องตามกาลเทศะ -เด็กประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคม	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๒๑	โครงการวัน อาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา	-เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึง ความสำคัญของวันสำคัญ ทางศาสนา	กิจกรรมแห่เทียน พรรษา	-	-	-	-		เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม แห่เทียน พรรษา	-เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม -เด็กได้เรียนรู้ถึง ความสำคัญของวัน สำคัญทางศาสนา	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๒๒	โครงการวันลอย กระทง	เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีลอยกระทง	กิจกรรมทำกระทง	-	-	-	-		เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม ทำกระทง	เด็กมีเจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีลอยกระทง	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

๔. ยุทธศาสตร์ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๔.๑ กลยุทธ์ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการผลิตสื่อและใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้	-เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น -เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอนเดือนละ ๑ ชิ้น	-	-	-	-	-	เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาสาระต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	-เด็กเกิดความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น -เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านขึ้น	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

๕. ยุทธศาสตร์ การสุขาภิบาลสุขภาพอนามัย

๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขาภิบาลสุขภาพอนามัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันกินทุกคนทุกวัน	จัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	๙๘,๐๐๐	๑๐๒,๙๐๐	๑๐๘,๐๔๕	๑๑๓,๔๕๖	๑๑๙,๑๒๘	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กินอาหารกลางวันทุกคน	-ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -ให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันกินทุกคนทุกวัน	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๒	โครงการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกวันทุกคน	จัดซื้ออาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่	๓๘,๓๒๔	๔๐,๒๔๐	๔๒,๒๕๒	๔๔,๓๖๕	๔๖,๕๘๓	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดื่มนมทุกวัน ทุกคน	-ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เด็กนักเรียนได้มีอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกคนทุกวัน	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๓	โครงการส่งเสริมทักษะการออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็กเล็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลสุขภาพและเล่นกีฬาด้วยตนเอง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงขึ้น	เด็กเล็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลสุขภาพและเล่นกีฬาด้วยตนเอง	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

๖. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	-เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน บ้านไผ่ -เพื่อพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	การประกัน คุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตาม มาตรฐานที่กำหนด	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านไผ่ผ่าน การประกัน คุณภาพ ภายใน	-พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียนบ้าน ไผ่ -พร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๒	โครงการนิเทศภายใน	-เพื่อกำกับ ติดตาม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผล ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร -เพื่อสร้างความสัมพันธ์และ ขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้ เกิดความเชื่อมั่นในการ จัดการเรียนรู้ และงานที่ ได้รับมอบหมาย	นิเทศ กำกับ ติดตามการ บริหารงานวิชาการ อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน บ้านไผ่มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการ บริหารงาน วิชาการ	-ได้รับการกำกับ ติดตาม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร -เกิดความสัมพันธ์และ ขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ในการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับ มอบหมาย	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๓	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความเข้าใจในการ ให้บริการของศูนย์ และ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ผู้ปกครองมีความ เข้าใจในการ ให้บริการของศูนย์ และร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน	-	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง เข้าร่วม ประชุม	ผู้ปกครองมีความ เข้าใจในการให้บริการ ของศูนย์ และร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่
๔	โครงการกิจกรรม เยี่ยมบ้าน	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บ้านของเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่	-	-	-	-	-	ร้อยละ ๑๐๐ ของการ เยี่ยมบ้าน เด็ก	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนบ้านไผ่	ศพด.ร.ร.บ้านไผ่

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศเทศบาลตำบลเมืองเก่า ลงวันที่ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. นายสุเทพ	ปาประกอบ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒. พระสมุห์จำเนียร	กนต์สีโร	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสมพร	กองจันทร์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายธนานันต์	เชื้อสงฆ์	ผู้บริหารท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางประทุมทอง	คำภูษา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสไบทอง	หอมจันทร์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางธัญพร	บุพชาติ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๘. นายมนู	ดอนมอญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวฉวีวรรณ	ท้าวคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัมมร	จันทร์ลสินธุ์	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๑. นางสาวน้ำฝน	บุญมี	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัชราพร	ถึกไทย	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวแบ่งลาย	ชุยเจริญ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิรินธร	ท้าวคำ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล ฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผล ฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ คณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลตำบลเมืองเก่า นายกเทศมนตรีตำบลเมืองเก่า และประกาศผลการติดตามและประเมินผล ฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๕.๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกรรมาการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อขอความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

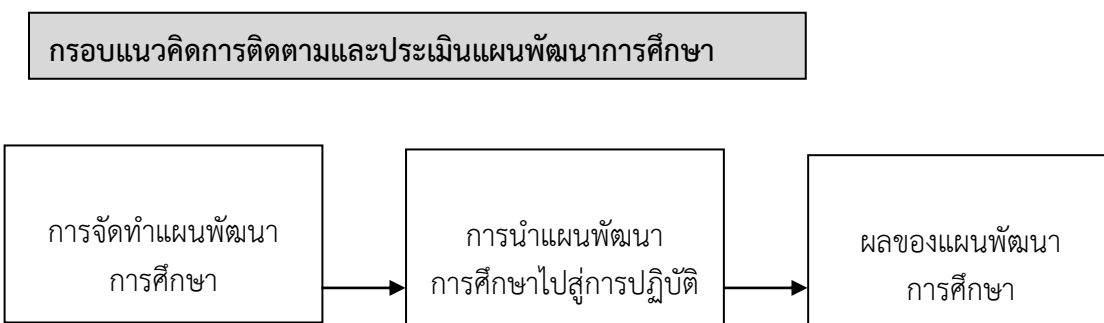
๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการทำงานพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาคือต่อไป

๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



๕.๒.๔ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นแนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจากองค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มี ๓ ประเด็น จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุวิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษากับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกนำไปปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกนำไปปฏิบัติ

๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดช่วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

- | | | | |
|------------------|----------|---------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวพัชราพร | ถักไทย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแบ่งลาย | ชุยเจริญ | เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิรินธร | ท้าวคำ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

รายงานการประชุมของคณะกรรมการ ฯ
ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุดที่ มท. ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ได้นำข้อมูลและเค้าโครงจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของสถานศึกษามาทบทวนและปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามหนังสือสั่งการดังกล่าว เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของเทศบาลตำบลเมืองเก่าไปสู่การปฏิบัติ

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศิรินทร ท้าวคำ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ ให้นำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษามาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รูปแบบการจัดทำแผนที่กำหนดตามหนังสือที่อ้างถึง ๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ดังนี้

- | | | | |
|------------------|----------|---------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวพัชราพร | ถึกไทย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแบ่งลาย | ชุยเจริญ | เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิรินทร | ท้าวคำ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางการจัดทำแผนฯ จากคู่มือการจัดทำแผนฯ ของ อปท.
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ตามแนวทางในคู่มือแนวทางการจัดทำแผน ฯ ของ อปท.
๓. นำร่างแผนฯ เสนอคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้
๔. ประกาศใช้แผน ฯ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและทางราชการต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศิรินทร ท้าวคำ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

ที่ ปจ ๖๑๓๐๕๒/๑๘๕

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ จำต้องดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษา ไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อใช้ดำเนินงานตามนโยบายของเทศบาลตำบลเมืองเก่า

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดความสูงสุดต่อทางราชการ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ฯ ตามรายละเอียดแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในประกาศต่อไป

(นางสาวศิรินทร ท้าวคำ)

ครู



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

ที่ ปจ ๖๑๗๐๕.๒/๑๘๖

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ตามบันทึกข้อความศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ ที่ ปจ ๖๑๗๐๕.๒/๑๘๕ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรื่องขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเมืองเก่า จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวศิรินคร ท้าวคำ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่