



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเมืองเก่า
อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนิน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น และความต้องการของคนในชุมชน

ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี
สังกัดเทศบาลตำบลเมืองเก่า

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
บทที่ ๑	บทนำ	
	วิสัยทัศน์	๑
	พันธกิจ	๑
	มาตรฐานการศึกษา	๒
	การกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๓
	หลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
	อัตลักษณ์	๒๐
	เอกลักษณ์	๒๐
	เป้าประสงค์	๓๖
	ตารางแสดงเป้าประสงค์	๓๗
	รายละเอียดตัวชี้วัด	๓๘
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๔๒
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๕๓
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ/กิจกรรม	
	บัญชีสรุปโครงการ	๕๔
	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๕๘
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผลการนำแผนสู่การปฏิบัติ	
	คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ	๗๔
	วิธีการติดตามและประเมินผลฯ	๗๕
	ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ	๗๖

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐมุ่งเน้นจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓-๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓-๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นรากฐานสำคัญต่อไปในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้รับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒-๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๑ วิสัยทัศน์

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๒ พันธกิจ

๑. ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝ้าระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การพักผ่อนอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๔ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น
การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม
ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ
สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง
ต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ
เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร
การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย
นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย
เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ
ความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ
ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ
ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ
ภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี
 แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="text-align: center;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)</th> <th style="text-align: center;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๓</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๔ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๐</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๔ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๔ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และควบคุมป้องกันโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาด ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือน ขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิต	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-อารมณ์ ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาที่เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อไปในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตามกับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการ คิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๓ ดีมาก
- ระดับ ๒ ดี
- ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
- ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ดังนี้

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี พัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพผ่าน การเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรักความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒.๑ วิสัยทัศน์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และเด็กเรียนรู้มีความสุข

๒.๒ พันธกิจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

๑. ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
๓. สนับสนุนจัดกิจกรรม การกล้าแสดงออกของผู้เรียน

๒.๓ เป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพดี
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของท้องถิ่น
๓. เด็กทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสุขในการเรียน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสดูและเรียนรู้และสัมผัสจริง
๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. จุดหมาย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

๔. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย**
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 ๒. ใช้วัยวะของร่างกายประสานสัมพันธ์กัน
- ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**
 ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๓. พัฒนาการด้านสังคม**
 ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ๕. ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา**
 ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๗ ข้อ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปีทุกคน คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นต้องให้เกิดกับเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยง่าย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วิริยะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้า วางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง๒ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ - ตาได้เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่างเร็งแจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๒.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงามดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> - รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> - สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขบถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
--	--

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	- อยากรู้สิ่งของต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนาน
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

ยิ้มง่าย แต่งกายตามท้องถิ่น

๑. ระยะเวลาเรียน

กำหนดวันเปิด - ปิดภาคเรียน

(ตามหนังสือสั่งการจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว ๑๐๖๙ ลงวันที่

๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการเปิดการเรียนการสอนตลอดทั้งปีงบประมาณในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) เปิดตลอดปีงบประมาณ จำนวน ๒๔๕ วันทำการ)

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้อง เตรียมอนุบาล ๑		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	๑๐	๕๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมตัวเด็ก	๙	๙	๔๕
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๑๑	๑๑	๕๕
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๙	๙	๔๕
	โครงการ	๑๐	๑๐	๕๐
	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๓	-
	รวม	๔๙	๕๒	๒๔๕

๖. สารการเรียนรู้รายปี
(สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สารการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ๒. การล้างมือ
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิต้านทานโรคไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนหลับพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง	๑. การรับประทานอาหาร ๒. การล้างมือ ๓. การขับถ่าย ๔. การระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สารการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	- นั่งยองๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง	๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การเล่นอิสระกลางแจ้ง	๑. การเล่นน้ำเล่นทราย ๒. การเดินเล่นในสวน ๓. การเล่นที่สนามเด็กเล่น	-ความปลอดภัยที่มากหลาย -สัมผัสกายทั้งห้า -เกมไอ้แหวนอยู่ไหน

<p>๒.๒ ใช้ กล้ามเนื้อเล็ก และประสาน สัมพันธ์มือตา ได้เหมาะสมกับ วัย</p>	<p>- จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่ เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้น เป็นวงต่อเนื่อง หรือ เส้นตรงแนวตั้ง</p>	<p>๑. การเล่นเกมเล่น สัมพันธ์ ๒. การวาด การเขียน ขีดเขียน ๓. การประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ๔. การปั้น การฉีก การตัดปะ</p>	<p>๑. การเล่นเกมเล่น สัมพันธ์สัมพันธ์ ๒. การวาด การ ขีดเขียน ๓. การปั้น ๔. การฉีก การ ตัดปะ ๕. การเล่นน้ำ เล่นทราย</p>	<p>-สัมพันธ์กายทั้งห้า -ศิลปะ แมลงเด็กดี</p>
---	--	--	--	--

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามี ความสุข	๑. การรับรู้อารมณ์หรือ ความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่ เป็นสุข ๓. การฟังนิทาน ๔. การร้องเพลง ๕. การท่องคำคล้องจอง ๖. การเล่นเกม ๗. การเล่นอิสระ	๑. การมีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง ๒. การแสดง อารมณ์ความรู้สึก ที่เหมาะสม	- เปลี่ยนปรกาศหน้ารัก - วันสำคัญ (วันแม่) - นิทานแม่เหยียดกับลูก - นิทาน “เจ้าไต้กับขานา” นิทาน “เด็กเลี้ยงแกะ”
๓.๒ แสดงออก ทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมกับ วัย	- แสดงความภาคภูมิใจ เมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ - ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้ จะเป็นสิ่งที่ต้องการ	๑. การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออก ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่น ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก ๔. การไปสวนสาธารณะ	๑. การแสดง ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	- ดอกไม้งามตา - สรรหาผีเสื้อ - ร้อง เล่น เต้นสนุก - นิทาน “การตัดสินใจของ ตุ๊กแตนน้อย”-(สนทนา หนู สัญญา) ร้องเพลงเล่นแล้วเก็บ
๓.๓ สนใจ และมี ความสุขกับ ธรรมชาติ สิ่ง สวยงาม ดนตรี และจังหวะการ เคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน	๑. การชื่นชมทาง ธรรมชาติ ๒. การฟังนิทาน ๓. การร้องเพลง ๔. การท่องคำคล้องจอง ๕. การเพาะปลูกอย่าง ง่าย	๑. ธรรมชาติ รอบตัว - สัตว์ - พืช - ดอกไม้ - ใบไม้	- ชีวิตน่ารู้ - เติบโตเพราะเมล็ดข้าว - โครงการปฐมวัยเรื่องกล้วยๆ - นิทาน “เทพารักษ์กับคนตัด ไม้” - นิทาน “เจ้าไต้กับขานา” - นิทาน “เด็กเลี้ยงแกะ”

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔.๑ ปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การอดทนรอคอย	๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	- เปลี่ยนประกายหนูให้น้อยน่ารัก - โลกเราน่าอยู่ - โลกไร้พรมแดน
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การอดทนรอคอยตามวัย ๓. การเล่นอิสระ ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๖. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๗. การไปสวนสาธารณะ ๘. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ ๒. วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๓. การเล่นกับพี่น้องในบ้าน	- บ้านสุขสันต์ - ครอบครัวมีความสุข - เพื่อนบ้านของหนู

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการ ซับถ่าย	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๓. การรักษาความปลอดภัย ๔. การซับถ่าย ๕. การนอนพักผ่อน ๖. การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง	๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. การซับถ่าย ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า ๖. การรับประทานอาหาร	- หนูจำหนูทำได้ - แสบสบายกินดีมีสุข - เด็กดีมีวินัย - โครงการปฐมวัยเรื่องผัก - โครงการทำน้ำสมุนไพร

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสม

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	๑. การจดจำใส่ใจ ๒. การฟังนิทานเรื่องราวต่างๆ สั้นๆ ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ	๑. การเรียกชื่อของตนเองและผู้อื่น ๒. การเรียกชื่อของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. การเรียกชื่อสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว	- ชื่อของหนูก็มี - โลกไร้พรมแดน - ครอบครัวสุขสันต์ - โครงการสำรวจศพด.
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	๑. การพูดบอกความต้องการ ๒. การตอบคำถามจากการคิด ๓. การเล่าเรื่องราว ๔. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ	๑. การเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรมศิลปะตามวัย การปั้น การวาดภาพ	- สีสวยสดใส - หัวใจนักคิด - นักประดิษฐ์ตัวน้อย - โครงการวิทยาศาสตร์ - โครงการเพาะถั่วงอก -

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		๕. การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๗. การยืดหยุ่นความคิดตามวัย ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องสั้น ๙. การจดจ่อใส่ใจ	๔. การทดลองกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	- ออยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น	๑. การตอบคำถาม ๒. การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย ๆ ๓. การชื่นชมธรรมชาติ	๑. สิ่งของต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ๒. ของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. สถานที่ต่างๆ ในชุมชน ๔. สนามเด็กเล่น ๕. การรู้จักรูปร่าง รูปทรง	- นกน้อยเร็นรำ - ต้นไม้คินป่า - นานาสัตว์โลก - อร่อยผักผลไม้ - ชยันเหลือเจ้ามดน้อย - ที่พิักอุ่นใจ - สายใยชุมชน - ชีวิตน่ารู้ - โครงการปลูกหอมแดงในภาคใต้
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่างๆ	๑. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	๑. กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ๒. สถานที่ต่างๆ ๓. การทักทายด้วยการไหว้	- กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันลอยกระทง - วันสำคัญ (วันขึ้นปีใหม่) - วันสำคัญ (วันเด็ก วันครู)
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	- ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ขอบละเลงสีด้วยมือ	๑. การเลี้ยงสัตว์ ๒. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๕. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน	๑. การเลี้ยงสัตว์ที่ไม่เป็นอันตราย ๒. ชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. คุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส	- โลกเราน่าอยู่ - สิ่งของเครื่องใช้ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ - โครงการธนาคารขยะ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญที่จะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว ในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปีน การนั่ง การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองการแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติการชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจองการทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างและปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัยเพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทน รอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมาย และความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิดการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสี สัน รูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒. สาระที่ควรที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตัวเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักการชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วัฏปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาของเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน
แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวทางดังนี้
 ๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
 ๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
 ๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
 ๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
 ๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาดหลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทราย
 ๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
 ๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
 ๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาเด็ก

กำหนดการจัดประสบการณ์ เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

สาระที่ควรรู้/หน่วยการเรียนรู้	
<p>๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก(๙ หน่วย)</p> <p>- แรกประทับใจ,เด็กดีมีวินัย,อวัยวะและการดูแลรักษา,กินดีอยู่มีสุข,-ขยับกายสบายชีวี,ความปลอดภัย,หนูน้อยนักสัมผัส,หนูน้อยน่ารัก,หนูทำได้</p>	<p>๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก(๙ หน่วย)</p> <p>- บ้านแสนสุข,ครอบครัวสุขสันต์,บ้านใกล้เรือนเคียง,โรงเรียนของฉัน,ชุมชนน่าอยู่,จังหวัดของเรา,อาชีพในฝัน,สมาชิกประเทศอาเซียน,บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</p>
<p>๓. ธรรมชาติรอบตัว (๑๑ หน่วย)</p> <p>- สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต, ฤดูกาลสรรษา ,กลางวัน-กลางคืน ,สัตว์โลกน่ารัก, ,ต้นไม้แสนรัก,โลกของแมลง,ผักและผลไม้,ข้าวมหัศจรรย์, โลกสวยด้วยมือเรา,เรารักประเทศไทย,ปลอดภัยในยานพาหนะ</p>	<p>๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก(๙ หน่วย)</p> <p>- สาระแห่งสีสัน,สร้างฝันนักคิด,วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์,การสื่อสารไร้พรมแดน,ท่องเที่ยวอาเซียน,เรียนรู้วัฒนธรรม,ผู้นำพอเพียง,หนูน้อยตาวิเศษ,โตไปไม่โกง</p>
<p>วันสำคัญ(ในรูปกิจกรรมจัดวันเดียว)</p> <p>- วันไหว้ครู,วันอาสาฬหบูชา,วันแม่แห่งชาติ,วันลอยกระทง , วันขึ้นปีใหม่,วันเด็กแห่งชาติ</p>	<p>โครงการ</p> <p>-โครงการปฐมวัยเรื่องผัก,โครงการทำน้ำสมุนไพร,โครงการเมนูจากไข่,โครงการปฐมวัยเรื่องข้าว,โครงการปฐมวัยเรื่องกล้วยๆ,โครงการผลไม้แสนอร่อย</p>

การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็ก อายุ ๒-๓ ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

จัดประสบการณ์ให้เด็กโดยบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการ ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ และเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นจึงมีความจำเป็น ที่จะต้องจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน จึงควรยึดหลักการ ดังนี้

๑. คำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกันจึงควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ประเภทที่ เหมาะสมกับวัยตรงกับความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจและความสามารถ
๒. มีทั้งกิจกรรมที่ให้เด็กทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ควรเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรม ด้วยตนเองตามความเหมาะสม
๓. มีทั้งกิจกรรมสงบและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว
๔. ระยะเวลาจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
๕. เน้นให้เด็กมีสื่อของจริง ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น ๆ และผู้ใหญ่

การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามศูนย์ฯ
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

จุดประสงค์

๑. พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว
๒. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๓. กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. ฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่าง ๆ
๕. รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม
๖. ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
๗. พัฒนาภาษา ฝึกฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แอบบันท์กเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แอบบันท์ ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๓. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๔. การฝึกจังหวะ โดยการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การทำจังหวะด้วยการเปล่งเสียง
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบันท์ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ควรเริ่มกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระและมีวิธีการที่ไม่ยุ่งยากมากนัก
๓. ควรให้เด็กแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ และไม่ควรบังคับ ถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
๓. ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี
๔. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๕. ควรเริ่มกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระและมีวิธีการที่ไม่ยุ่งยากมากนัก
๖. ควรให้เด็กแสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ และไม่ควรบังคับ ถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรม

๑. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๒. การเล่านิทาน เป็นการเล่าเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นการปลูกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม
๓. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอน
๔. การทดลอง / ปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา

๕. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๖. การเล่นเกมทบทวนบทเรียน เป็นการให้เด็กเล่นเกมที่ตนเองเป็นตัวละครต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่อง
๗. การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออกเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด
๒. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมควรใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด
๓. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความสนใจของเด็ก และความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
๒. ให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อ และพัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ส่งเสริมคุณธรรมในด้านความอดทน การรอคอย ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง
๖. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

กิจกรรมเสรี / เล่นตามศูนย์

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ ภายในศูนย์เด็กเล็ก เช่น ศูนย์บล็อก ศูนย์หนังสือ ศูนย์ร้านค้า ศูนย์บ้าน เป็นต้น ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่น ได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๒. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๓. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๔. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรม
๕. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

กิจกรรม

๑. แนะนำศูนย์เรียนใหม่ให้เด็กรู้จักและเสนอแนะวิธีใช้เล่นเครื่องเล่นบางชนิด เช่น แวนชยาย เครื่องขึง ฯลฯ
๒. สร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้เด็กคิดวางแผนตัดสินใจ เลือกเล่นอย่างอิสระ โดยมีครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นพร้อมทั้ง ให้คำชี้แนะช่วยเหลือเด็กในการเล่น

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกิจกรรม ควรให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ - ๒ อย่าง ในแต่ละวัน
๒. ขณะเด็กเล่นควรสังเกตพฤติกรรมของเด็กแลอย่างใกล้ชิด
๓. หากศูนย์ใดมีเด็กมากเกินไปควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๔. สื่อเครื่องเล่นในแต่ละศูนย์ ควรสับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ควร จัดให้เด็กได้เล่นเช่น

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นทราย
๓. การเล่นน้ำ
๔. การเล่นสมมติในบ้านจำลอง
๕. การในศูนย์ช่างไม้
๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา
๗. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

๑. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ
๒. ส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงสุขภาพดี
๓. ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. รู้จักปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เรียนรู้การตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

กิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลง กติกาในการเล่น
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
๓. การสาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจ
๕. ขณะเด็กเล่นครูต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น
๖. เมื่อหมดเวลาให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดร่างกาย

ข้อเสนอแนะ

๑. หมั่นตรวจเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดียิ่งอยู่เสมอ
๒. ให้ออกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน
๓. ขณะเด็กเล่นครูต้องดูแลอย่างใกล้ชิด
๔. หลังเลิกกิจกรรม ควรให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก

การเล่นเกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เกิดรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมการสังเกต เปรียบเทียบ
๒. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๓. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. ปลูกฝังให้มีคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ การแข่งขัน ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ในกรณีที่เล่นเกมใหม่ ครูควรแนะนำ สาธิต อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เด็กทราบ
๒. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลตามความเหมาะสม
๓. ขณะเด็กเล่นครูมีหน้าที่เพียงผู้แนะนำ
๔. เมื่อเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จแล้วควรมีให้เด็กเก็บให้เรียบร้อย

ตัวอย่างเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่
 - จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
 - จับคู่ภาพกับเงา
 - จับคู่ภาพสัมพันธ์
 - จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
 - จับคู่ภาพกับโครงร่าง ฯลฯ
๒. เกมภาพตัดต่อ (ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้)
๓. เกมจัดหมวดหมู่
๔. เกมโดมิโน
๕. เกมเรียงลำดับ

ข้อเสนอแนะ

๑. การเล่นเกมการศึกษาในระยะแรกควรเริ่มใช้ของจริง
๒. การเล่นเกมในแต่ละวันอาจให้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่า
๓. อาจให้เด็กหมุนเวียนเล่นเกมตามความเหมาะสม
๔. การเล่นเกมเมื่อเล่นเลิกแล้วควรจัดเก็บรวบรวมไว้เป็นชุด ๆ

๘. การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพถ้าหากเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมมีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่ภายใต้บรรยากาศที่มีความสุขไม่เคร่งเครียด ด้วยกฎระเบียบที่เคร่งครัดหรือยากต่อการปฏิบัติการจัดบรรยากาศการเรียนรู้จึงจัดแบ่งเป็น ๓ ด้าน

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นการจัดการสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมการจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขสุขอนามัยที่ดีมีพื้นที่ในการตอบสนองการทำกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องตัวและตอบสนองการทำกิจกรรมที่หลากหลายลักษณะการจัดการจึงเน้นในเรื่องของความสะดวกความปลอดภัยความสะดวกที่จะทำให้รู้สึกคล่องตัวสดใสกระฉับกระเฉงบ้านและสถานที่เลี้ยงดูเด็กที่มีลักษณะกายภาพที่ดีคือมีการถ่ายเทอากาศที่ดีมีอุณหภูมิที่เหมาะสมมีแสงสว่างพอเพียงมีความสงบที่จะทำให้กิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิที่ให้เก็บวัสดุของใช้และผลงานมีที่จัดแสดงเพื่อการสื่อสารข้อมูลแต่ละจุดของพื้นที่จะต้องสะดวกในการเข้าออกพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถเข้าไปดูและได้อย่างทั่วถึงในทุกพื้นที่

การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพเป็นการจัดการบ้านและสถานที่ดูแลเด็กตามแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ที่มีความสุขการจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นการจัดเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกันซึ่งจะเกิดความสะดวกปลอดภัยราบรื่นจากการทำกิจกรรมในห้องที่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมและมีการปฏิบัติต่อกันที่เหมาะสมของผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งเด็กและผู้ใหญ่นอกจากนี้ยังรวมถึงกฎระเบียบกติกาข้อตกลงที่ทุกคนสามารถปฏิบัติร่วมกันได้และเกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันการจัดบรรยากาศด้านจิตภาพจึงมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสภาพแวดล้อมแห่งความสุข พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีหน้าที่ที่อบอุ่นให้ความมั่นใจแก่เด็กสนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆมีสถานที่ที่เด็กสามารถมีส่วนร่วมหรือเมื่อต้องการอยู่ตามลำพังต้องการความสงบให้อิสระเด็กในการสื่อสารเคลื่อนไหวทำกิจกรรมต่างๆรวมทั้งกฎระเบียบต่างๆสามารถยืดหยุ่นได้เมื่อจำเป็น

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคมเป็นการจัดการสภาพแวดล้อมที่เกิดจากแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ทางสังคมจากการเล่นการทำกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งเด็กและผู้ใหญ่การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคมจึงเป็นการจัดการที่ให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสนับสนุนให้ปฏิบัติตนในลักษณะที่สังคมยอมรับและเกิดทักษะทางสังคมมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นสนับสนุนให้เกิดการแบ่งปันกันทั้งในด้านความคิดความรู้สึกพื้นที่และอุปกรณ์ต่างๆจัดให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตยเด็กได้แสดงความเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่างๆเช่นการกำหนดข้อตกลงกติกากฎระเบียบต่างๆการแบ่งหน้าที่การฝากการมีวินัยในตนเอง

การเรียนรู้ของเด็กที่เกิดด้วยวิธีการเดียวได้ปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทั้งด้านวัตถุและบุคคลพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะต้องพยายามจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นกับสิ่งของและกระบวนการต่างๆรวมถึงให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์ต่างๆและพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องมีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้พัฒนาทั้งร่างกายและสังคมโดยการเตรียมสื่อวัสดุที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิดให้เด็กได้เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและกระบวนการต่างๆอย่างกว้างขวางการที่เด็กอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมเด็กจะพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สื่อ

สื่อเป็นตัวกลางกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดการเรียนรู้ของเด็กอายุช่วง๒-๓ปีจำเป็นต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริงหรือเกิดจากการค้นพบด้วยตนเองเป็นประสบการณ์ตรงซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือมองเห็นจับต้องได้ไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรมเมื่อเข้าสู่อายุที่สูงขึ้นการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงขึ้นอยู่กับของจริงที่พบเห็นของเล่นที่เลียนแบบของจริงนิทานและเพลงดังนี้

๑. ของเล่น

ของเล่นเป็นสิ่งที่ประกอบการเล่นของเด็กของเล่นช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเกิดความมั่นใจในการเล่นของเล่นอาจจัดทำขึ้นเองจากวัสดุสิ่งของเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันหรือเป็นการเลือกซื้อของเล่นที่มีขายในท้องตลาดซึ่งการจัดหาของเล่นให้เด็กต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๑.๑ ลักษณะของเล่นเด็กของเล่นที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กแบ่งเป็น

๑.๑.๑ ของจริงเป็นของเล่นที่เป็นสิ่งของหรือเครื่องใช้ในชีวิตจริงของเล่นชิ้นแรกที่มีคุณค่าต่อชีวิตเด็กมากที่สุดคือพ่อแม่ซึ่งเห็นได้ชัดว่าทารกจะสนใจมองหน้าพ่อแม่มากกว่าสิ่งอื่นและหันตามเสียงของพ่อแม่การเรียนรู้ของทารกจะเริ่มต้นจากการรับรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมในชีวิตจริงไปสู่การรับรู้ภาพสัญลักษณ์ตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทางสติปัญญาของจริงที่เด็กเล่นได้เช่นช้อนถ้วยชามพลาสติก เป็นต้น

๑.๑.๒ ของเล่นเลียนแบบของจริงเป็นของเล่นที่สร้างขึ้นให้มีรูปแบบเหมือนของจริงที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอาจทำจากวัสดุประเภทไม้พลาสติกโลหะหรือกระดาษก็ได้เช่นตุ๊กตาสัตว์ขนอ่อนนุ่มตุ๊กตาคานลูกบอลเด็กเล่นรถเด็กเล่นของเล่นเครื่องครัว/เครื่องใช้ในบ้าน เป็นต้น

๑.๑.๓ ของเล่นสร้างสรรค์เป็นของเล่นที่สร้างขึ้นไม่มีรูปแบบที่แน่นอนตายตัวสามารถประกอบเข้าด้วยกันให้เป็นอะไรก็ได้ตามความต้องการหรือจินตนาการของผู้เล่นเช่นตัวต่อพลาสติกพลาสติกสร้างสรรค์บล็อกพลาสติก/ไม้วัสดุที่ใช้ในการวาดภาพ/การปั้น/การประดิษฐ์ เป็นต้น

๑.๑.๔ ของเล่นเพื่อการศึกษาเป็นของเล่นที่สร้างขึ้นมีรูปแบบช่วยพัฒนาทักษะการสังเกตทักษะกล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตาทักษะการคิดเช่นไม้บล็อกเกมภาพตัดต่อเกมโดมิโน เป็นต้น

๑.๑.๕ ของเล่นพื้นบ้านเป็นของเล่นที่สร้างขึ้นจากวัสดุตามธรรมชาติหรือวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นด้วยเช่นโมบายล์ปลาตะเพียนโบลานตะกร้อโบลานตุ๊กตาสัตว์ทำจากฟางกิ่งहनลมโบลาล้อกลิ้งไม้ไผ่กติกักแตนसानโบลมะพร้าวกะลารองเท้าและปั้นดินเหนียวรูปสัตว์ เป็นต้น

๑.๒ ประเภทของเล่นเด็กของเล่นเด็กมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้เล่นแบ่งเป็น

๑.๒.๑ ของเล่นฝึกประสาทสัมผัสเป็นของเล่นที่ดึงดูดความสนใจของเด็กในการมองเห็นได้ยินและสัมผัสเช่นโมบายล์รูปทรงขาว-ดำ/หลากสีของเล่นเขย่า/บีบแล้วมีเสียงของเล่นมีผิวสัมผัสเรียบขรุขระของเล่นหยิบจับไว้ในมือได้เสียงเพลง เป็นต้น

๑.๒.๒ ของเล่นฝึกการเคลื่อนไหวเป็นของเล่นที่เคลื่อนที่ไปมาได้กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขนขาเช่นลูกบอลของเล่นลากจูงได้ของเล่นไชลานของเล่นมีล้อเลื่อน เป็นต้น

๑.๒.๓ ของเล่นฝึกความสัมพันธ์มือ – ตาเป็นของเล่นที่ฝึกให้เด็กได้พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อและตาอย่างมีจุดหมายเช่นกระดานซ้อนตอกกลองหยอดรูปทรงของเล่นร้อยลูกปัดเม็ดโตของเล่นร้อยเชือกตามรูของเล่นผูกเชือก/รูปซีป/ติดกระดุม เป็นต้น

๑.๒.๔ ของเล่นฝึกภาษาเป็นของเล่นที่ช่วยในการฟังการสื่อสารทางด้านการฟังการพูดเล่าเรื่องเช่นหนังสือภาพนิทานเทพเพลงเด็กเครื่องดนตรีหุ่นมือ เป็นต้น

๑.๒.๕ ของเล่นฝึกการสังเกตเป็นของเล่นฝึกทักษะการเปรียบเทียบการจำแนกหรือจัดกลุ่มเช่นของเล่นรูปทรงเรขาคณิตแผ่นภาพจับคู่บล็อกต่างสีต่างขนาด เป็นต้น

๑.๒.๖ ของเล่นฝึกการคิดเป็นของเล่นสอนให้เด็กมีสมาธิและรู้จักแก้ปัญหาคิดใช้เหตุผลเช่นภาพตัดต่อตัวต่อภาพปริศนาบล็อกไม้ เป็นต้น

๑.๒.๗ ของเล่นฝึกความคิดสร้างสรรค์ เป็นของเล่นที่ส่งเสริมให้เด็กสร้างจินตนาการตามความนึกคิดหรือแสดงบทบาทสมมติเช่นบล็อกไม้ตัวต่อของเล่นเครื่องครัวของเล่นร้านค้าของเล่นเครื่องมือแพทย์ เป็นต้น

๑.๓ ของเล่นตามวัยเด็กมีความสนใจของเล่นแตกต่างกันตามความสามารถของวัยดังนี้

๑.๓.๑ ของเล่นสำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี มักเป็นของเล่นที่ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวการประสานสัมพันธ์มือ-ตาคาใช้กล้ามเนื้อมือ-ข้อมือการสังเกตเปรียบเทียบความจำความคิดสร้างสรรค์เช่นของเล่นลากจูงและผลักไปมาได้กระดานค้อนตอกบล็อกไม้ภาพตัดต่ออย่างง่ายตัวต่อพลาสติกขนาดใหญ่ ตุ๊กตาของเล่นจำลอง เป็นต้น

๑.๔ การเลือกของเล่นเด็กหลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงถึงมีดังนี้

๑.๔.๑ ความปลอดภัยในการเล่นของเล่นสำหรับเด็กอาจทำด้วยไม้ผ้าพลาสติกหรือโลหะที่ไม่มีอันตรายเกี่ยวกับผิวสัมผัสที่แหลมคมหรือมีชิ้นส่วนที่หลุดหรือแตกหักง่ายตลอดจนทำด้วยวัสดุที่ไม่มีพิษมีภัยต่อเด็กในสีที่ทาหรือส่วนผสมในการผลิตมีขนาดไม่เล็กเกินไปจนทำให้เด็กกลืนหรือหยิบใส่รูจมูกหรือเข้าปากได้รวมทั้งมีน้ำหนักพอเหมาะที่เด็กสามารถหยิบเล่นได้

๑.๔.๒ ประโยชน์ในการเล่นของเล่นที่ดีควรช่วยสร้างความสนใจของเด็กให้อยากรู้อยากเห็นมีสีสันสวยงามสะดุดตาเด็กมีการออกแบบที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดและจินตนาการที่จะเล่นอย่างริเริ่มสร้างสรรค์หรือแก้ปัญหาช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อการเคลื่อนไหวและการใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วทั้งยังเสริมสร้างการพัฒนาประสาทมือและตาให้สัมพันธ์กัน

๑.๔.๓ ประสิทธิภาพในการเล่นของเล่นที่เหมาะสมในการเล่นควรมีความยากง่ายเหมาะกับระดับอายุและความสามารถตามพัฒนาการของเด็กของเล่นที่ยากเกินไปจะบั่นทอนความสนใจในการเล่นของเด็กและทำให้เด็กรู้สึกท้อถอยได้ง่ายส่วนของเล่นที่ง่ายเกินไปก็ทำให้เด็กเบื่อไม่ยอมเล่นได้ นอกจากนี้ของเล่นควรทำให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความแข็งแรงทนทานและปรับเปลี่ยนดัดแปลงใช้ประโยชน์หลายโอกาสหลายรูปแบบหรือเล่นได้หลายคน

๑.๔.๔ ความประหยัดทรัพยากรของเล่นที่ดีไม่จำเป็นต้องมีราคาแพงหรือผลิตด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีตราเครื่องหมายผลิตภัณฑ์ของบริษัทที่มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมทั่วไปหากแต่เป็นวัสดุของหรือของเล่นที่สามารถจัดหาได้ง่ายมีราคาย่อมเยาและมีอยู่ในท้องถิ่นนั้นโดยหาซื้อได้ง่ายหรือทำขึ้นเองได้จากภูมิปัญญาพื้นบ้านหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. นิทาน

นิทานเป็นสื่อเครื่องมือและวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาเด็กเพราะเด็กมีธรรมชาติที่อยากรู้อยากเห็นเรื่องผู้คนรอบข้างเราสามารถอ่านหนังสือให้เด็กฟังตั้งแต่ยังเป็นทารกจะช่วยสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับหนังสือถือเป็นการบ่มเพาะนิสัยรักการอ่านหนังสือในเด็กได้อย่างแยบยล

๒.๑ ประโยชน์ของนิทานนิทานมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กในทุกด้านดังนี้

๒.๑.๑ ด้านร่างกายการอ่านหนังสือให้เด็กฟังเด็กจะได้บริหารร่างกายตามเรื่องราวของนิทานทำให้อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายแข็งแรง

๒.๑.๒ ด้านอารมณ์ - จิตใจการอ่านหนังสือให้เด็กฟังเด็กจะรู้สึกสนุกสนานมีความสุขที่ได้ฟังเรื่องราวหรือท้องบทกลอนและแสดงท่าทางอย่างอิสระตามความต้องการเด็กจะมีอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส

๒.๑.๓ ด้านสังคมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและสังคมรอบด้าน

๒.๑.๔ ด้านสติปัญญาการอ่านหนังสือจะช่วยให้เด็กสามารถจดจำถ้อยคำจำประโยคและเรื่องราวในหนังสือได้รู้จักเลียนแบบคำพูดเข้าใจความหมายของเรื่องที่จะอ่านรู้จักคิดและรู้จักจินตนาการ

๒.๒ วิธีการเล่านิทานและเรื่องราวสำหรับเด็ก

เมื่อเลือกนิทานเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้แล้ววิธีการเล่านิทานหรือเรื่องราวเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจติดตามฟังเนื้อเรื่องจนจบจำเป็นต้องทำให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะเล่าด้วยในการเล่าเรื่องนิทานที่นิยมใช้มี๒วิธีดังนี้

๒.๒.๑ การเล่าเรื่องโดยไม่มีอุปกรณ์เป็นการเล่านิทานด้วยการบอกเล่าด้วยน้ำเสียงและลีลาของผู้เล่าซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ๑) การขึ้นต้นเรื่องที่จะเล่าควรดึงดูดความสนใจเด็กโดยค่อยๆ เริ่มเล่าด้วยเสียงพูดที่ชัดเจนลีลาของการเล่าช้าๆ และเริ่มเร็วขึ้นจนเป็นการเล่าด้วยจังหวะปกติ
- ๒) ระดับเสียงที่ใช้ควรดังและประโยคที่เล่าควรแบ่งเป็นประโยคสั้นๆ แต่ได้ใจความการเล่าควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่องไม่ควรเว้นจังหวะการเล่าให้นานและจะทำให้เด็กเบื่ออีกทั้งไม่ควรมีคำถามหรือคำพูดอื่นๆ ที่เป็นการขัดจังหวะทำให้เด็กหมดสนุก
- ๓) การใช้น้ำเสียงสีหน้าท่าทางควรแสดงให้สอดคล้องกับลักษณะของตัวละครไม่ควรพูดเนือยๆ เรื่อยๆ เพราะทำให้ขาดความตื่นเต้น
- ๔) การนั่งเล่าเรื่องควรจัดหาเก้าอี้ที่นั่งให้เหมาะกับระดับสายตาเด็กควรเว้นระยะห่างของการนั่งเผชิญหน้าเด็กพอประมาณที่จะสามารถสบตาเด็กขณะเล่าเรื่องได้ทั่วถึง
- ๕) การใช้เวลาไม่ควรเกิน ๑๕ นาทีโดยสังเกตจากท่าทางการแสดงออกของเด็กซึ่งไม่ได้ให้ความสนใจจดจ่อกับเรื่องที่เล่า

๖) การเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและวิจารณ์เรื่องที่เล่าควรใช้คำถามสอบถามความคิดของเด็กเกี่ยวกับกับเรื่องราวที่ได้ฟังให้เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็นภายหลังที่เรื่องเล่าจบลง

๒.๒.๒ การเล่าเรื่องโดยมีอุปกรณ์ช่วยอุปกรณ์ที่ใช้ช่วยในการเล่าเรื่องมีหลายประเภทได้แก่

- ๑) สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กซึ่งสามารถนำมาเล่าเรื่องราวประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ อุปกรณ์ที่เป็นสิ่งแวดล้อมได้แก่สัตว์พืชบุคคลสำคัญสถานที่สำคัญข่าวและเหตุการณ์ตลอดจนสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
- ๒) วัสดุเหลือใช้สิ่งของที่ไม่เป็นที่ต้องการแต่ยังมีประโยชน์เช่นภาพจากหนังสือนิตยสาร กิ่งไม้กล่องกระดาษสิ่งเหล่านี้อาจนำมาใช้ประกอบการเล่าเรื่องได้
- ๓) ภาพใช้รูปภาพที่มีเรื่องราวเล่าได้ เช่นภาพที่มีเรื่องราวรวมอยู่ในแผ่นเดียวหรือทำเป็นแผนภาพพลิกหลายๆ แผ่นขนาดใหญ่พอควรและมีเนื้อเรื่องเขียนไว้ด้านหลัง
- ๔) หุ่นจำลองใช้หุ่นที่ทำด้วยผ้าหรือกระดาษทำเป็นละครหุ่นมือหุ่นเชิดหุ่นชัก
- ๕) สไลด์ประกอบการเล่าเรื่องใช้ภาพถ่ายเป็นสไลด์แผ่นฉายที่ละภาพ
- ๖) หน้ากากทำเป็นรูปตัวละครใช้วัสดุทำเป็นหน้ากากรูปตัวละครต่างๆ
- ๗) เทปนิทานหรือเรื่องราวใช้การเปิดเทปที่มีเสียงเล่าเรื่องราว
- ๘) นิ้วมือประกอบการเล่าเรื่องใช้นิ้วมือเคลื่อนไหวเป็นตัวละครต่างๆ

๒.๓ การอ่านนิทาน

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็กเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเพราะหนังสือคืออาหารสมองและอาหารใจหนังสือคือความสุขหนังสือคือเพื่อนหนังสือคือแหล่งเรียนรู้ของเด็กไปตลอดชีวิตการสร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูกจึงเป็นการสร้างพื้นฐานสำคัญของชีวิตให้เด็กเด็กจะรักหนังสือได้จากการที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูอ่านหนังสือที่เด็กชอบให้ฟังซ้ำแล้วซ้ำเล่าเท่าที่เด็กเรียกร้องต้องการเด็กจะรู้สึกพอใจและมีความสุขมากในขณะที่ผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟังและจะเติบโตขึ้นมาเป็นคนรักหนังสือและรักการอ่านการอ่านนิทานให้เด็กฟังคือการอ่านหนังสือที่ไม่ปล่อยให้เด็กเดินทางไปคนเดียวหรือเป็นผู้รับฟังเพียงอย่างเดียวแต่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องมีส่วนร่วมไปกับเด็กด้วยนิทานเป็นสื่อสำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กที่เติบโตมาด้วยการหล่อหลอมให้ฟังนิทานมักจะเป็นเด็กที่ใช้ภาษาได้ดีมากกว่าเด็กในวัยเดียวกันที่ไม่ได้ถูกหล่อหลอมมาด้วยหนังสือหรือนิทานอีกทั้งเด็กที่มีนิสัยรักการอ่านจะพัฒนาในด้านอื่นๆ ได้อย่างรวดเร็วตามมาเช่นสมองพลวัตกรรมและอารมณ์ที่ดี

การเลือกนิทานให้เหมาะสมกับช่วงวัยเด็กช่วง ๒-๓ ปี

เป็นช่วงที่เด็กรู้จักเรียนรู้เข้าใจสิ่งต่างๆ มากขึ้นช่างจดจำเลียนแบบแยกความแตกต่างของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้มากขึ้นรู้จักสีขนาดรูปร่างตัวอักษรตัวเลขรู้จักวิเคราะห์สงสัยตั้งคำถามสรุปสิ่งที่ได้เห็นได้ยินและจินตนาการเรื่องราวได้เองพ่อแม่ควรหาหนังสือที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านไปพร้อมๆ กันยังไม่ควรเน้นให้เด็กเรียนรู้ด้านภาษาหรือเร่งให้เด็กอ่านเขียนมากจนเกินไปควรส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมสิ่งที่ดีและไม่ควรทำควบคู่ไปด้วยเพื่อให้เด็กรับรู้แยกแยะและเข้าใจบทบาทของการแสดงออกทางพฤติกรรมของตัวเอง

แหล่งเรียนรู้

สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๓ ปี จำแนกออกเป็น ๒ ด้านดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในบ้านหรือสถานพัฒนาเด็กประกอบด้วย

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- พื้นที่กลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่การทำงานประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะส่วนต่างๆ พื้นที่กลางแจ้งเป็นการจัดพื้นที่ให้เด็กได้รับอากาศบริสุทธิ์ได้รับแสงแดดมีส่วนที่เป็นร่มเงาของต้นไม้ใหญ่มีความร่มรื่นเมื่อต้องการพักผ่อนหรือผ่อนคลายจากการออกกำลังกาย

- เครื่องเล่นสนามที่มีความหลากหลายตามวัยของเด็กมีจำนวนที่เพียงพอกับผู้เล่นและเป็นเครื่องเล่นที่ปลอดภัย

- บริเวณที่ร่มรื่นสวยงามสะอาดเพื่อให้เด็กได้สัมผัสสิ่งที่เป็นธรรมชาติ

- มีบริเวณสำหรับทดลองปลูกพืชหรือสวนหย่อม

- มีมุมสัตว์เลี้ยงให้เด็กได้ดูสังเกตให้อาหารศึกษาชีวิตความเป็นอยู่

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายในอาคาร

- พื้นที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมห้องจัดกิจกรรมห้องอาหารห้องนอนพื้นที่อ่านหนังสือห้องน้ำห้องส้วมห้องเหล่านี้ต้องสะอาดอากาศถ่ายเทได้ดีมีความสะดวกในการใช้งานและมีความปลอดภัยสูง

- มุมการเล่นเป็นการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจมุมการเล่นเหล่านี้เป็นการจัดมุมที่ตอบสนองความต้องการในการเล่นเพื่อความเพลิดเพลินของเด็กขณะเดียวกันจะมีมุมที่จัดให้เด็กทดลองค้นคว้าสืบค้นแสวงหาความรู้เช่นมุมวิทยาศาสตร์มุมสืบค้น

- สื่ออุปกรณ์วัสดุและของเล่นซึ่งเป็นสื่อวัสดุที่ใช้ในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งสื่อสิ่งเร้าที่สนับสนุนการแสวงหาความรู้ของเด็กส่วนการเล่นเป็นของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการควรเป็นของเล่นที่สามารถเล่นได้หลายคนและสามารถนำมาเล่นใหม่ได้หลายรูปแบบ ฯลฯ

๑.๓ สภาพแวดล้อมด้านบุคลากรก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มต่างๆ ทั้งกลุ่มเด็กกับเด็ก

เด็กกับครูและบุคลากรเด็กกับผู้ปกครองบุคลากรกับผู้ปกครองซึ่งรูปแบบของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรจะส่งผลต่อบรรยากาศในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทำให้เด็กรับรู้บรรยากาศหากบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตรเด็กจะเรียนรู้ด้วยความสุขจากแหล่งเรียนรู้ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขณะเดียวกันบุคลากรต่างๆ จะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ข้อมูลความรู้ต่างๆ แก่เด็กได้อีกทางหนึ่ง

๒. สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ในที่นี้ขอเสนอแหล่งเรียนรู้ที่เป็นตัวอย่างแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ในชุมชนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดในชุมชนและธรรมชาติแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเช่นอุทยานการศึกษาในวัดและในชุมชนอุทยานประวัติศาสตร์ อุทยานแห่งชาติทางทะเลอุทยานแห่งชาติในท้องถิ่นแถบภูเขาหอสุมุดห้องสมุดประชาชนพิพิธภัณฑ์ ท้องถิ่นพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติต่างๆ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอีกประเภทหนึ่งเป็นสถาบันของชุมชนที่มีอยู่แล้วในวิถีชีวิตและการทำมาหากินในชุมชนเช่นโบสถ์วิหารศาลาการเปรียญในวัดหรือ ศาสนาสถานซึ่งเป็นสถานที่ทำบุญตามประเพณีตลาดร้านขายของชำซึ่งเป็นแหล่งชุมชนชาวบ้านลานนวดข้าวสถานือนามัยป่า ทุกแห่งล้วนเป็นห้องเรียนธรรมชาติที่เปิดกว้างสร้างบรรยากาศและจินตนาการการเรียนรู้ของเด็ก

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑.

๒. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี พัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพผ่าน การเล่นเกม การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรักความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒.๑ วิสัยทัศน์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และเด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ พันธกิจ

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นพัฒนาการผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝ้าระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. ครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เป้าหมาย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของท้องถิ่น
๓. เด็กทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสุขในการเรียน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีโอกาสดูและสัมผัสจริง
๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. จุดหมาย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และความร่วมมือร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 ๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 ๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 ๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้
๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
๓. วิ่งแล้วหยุดได้
๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว
๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี
๒. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก
๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง
๒. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตาม-จินตนาการของตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์
๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง
๒. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความรักเพื่อน
๒. แสดงความเมตตา สัตว์เลี้ยง
๓. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้แฉะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๒. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง
๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์
๑. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๒. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
๓. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๔. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ช่วยเหลือ ๓. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์
๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาได้ลองผิดลองถูก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๒. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
สภาพที่พึงประสงค์
๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๒. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ
 แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
สภาพที่พึงประสงค์
๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

ยิ้มง่าย แต่งกายตามท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด
 ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อ
 การพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่
 เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้
 ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
 เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะ
 ปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็น
 ปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะ
 ส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้าน
 ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและ
 ในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒.	การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓.	การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔.	การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕.	การวาด
๖.	การเขียนขีดเขียน
๗.	การปั้น
๘.	การฉีก
๙.	การตัดปะ
๑๐.	การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑.	การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒.	การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
๓.	การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔.	การเล่นอิสระ
๕.	การเล่นบทบาทสมมติ
๖.	การชื่นชมธรรมชาติ
๗.	การเพาะปลูกอย่างง่าย
๘.	การเลี้ยงสัตว์
๙.	การฟังนิทาน
๑๐.	การร้องเพลง
๑๑.	การท่องคำคล้องจอง
๑๒.	การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย
๒. การเล่นอย่างอิสระ
๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น
๔. การแบ่งปันหรือการให้
๕. การอดทนรอคอยตามวัย
๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ
๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน
๘. การไปสวนสาธารณะ
๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษา สื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากกการคิด
๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม
๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์
๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย
๕. การจดจ่อใส่ใจ
๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่ต่างกัน
๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว
๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ
๙. การพูดบอกความต้องการ
๑๐. การเล่าเรื่องราว
๑๑. การสำรวจ
๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ
๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุ ๒-๔ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำท่าย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระ ที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้นที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พืชัตถ์ภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนียาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งใกล้ และไกล

-เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่ เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำอุ้มน้ำบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่า-รักษาพยาบาล)

๓. พอออกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ

๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) เอเชียที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่างๆ ที่เด็กสนใจสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง และมีวิจรรย์ญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้ ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้

อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ นอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ อักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี

ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกรูปแบบ เป็นการพิจารณาเลือกรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่

ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัย ความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่ง วิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัยซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีการละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้นสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่ากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดยุติความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบ หรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

๒.๑๑ การป้องกันการทุจริต

กรอบสาระกิจกรรมการป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๔ สาระ

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การคิดแยกแยะ
- ระบบคิดฐาน ๒
- ของเล่น
- การรับประทานอาหาร
- การเข้าแถว
- การเก็บของใช้ส่วนตัว

- ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 - การแบ่งปัน
 - การแต่งกาย
 - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ของเล่น
 - การรับประทานอาหาร
 - การเข้าแถว
 - การเก็บของใช้ส่วนตัว
 - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 - การแบ่งปัน
 - การแต่งกาย
 - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)
๓. STRONG/จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ความพอเพียง
 - ความโปร่งใส
 - ความตื่นรู้ / ความรู้
 - ต้านทุจริต
 - มุ่งไปข้างหน้า
 - ความเอื้ออาทร
 - การรับประทานอาหาร
 - การช่วยเหลือเพื่อน
 - การใช้กระดาษ
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
 - การตรงต่อเวลา
 - การทำความสะอาดห้องเรียน
 - การช่วยเหลือตนเอง
- ๓. โครงสร้างเวลาเรียน**
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า สังกัดเทศบาลตำบลเมืองเก่า กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๔๕ วันทำการ กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
 ๔. กิจกรรมเสรี

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ

๑.๑ ชื่อเล่นของเด็ก

๑.๒ ชื่อเล่นของเพื่อน

๑.๓ ชื่อเล่นของคุณครูประจำชั้น

๑.๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน

๑.๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

เรื่องที่ ๒ เด็กดีมีวินัย

๒.๑ ของใช้ส่วนตัว

๒.๒ สัญลักษณ์ประจำตัว

๒.๓ การเก็บของเข้าที่

๒.๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ

๒.๕ การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน

เรื่องที่ ๓ อวัยวะและการดูแลรักษา

๓.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๓.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู

๓.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก

๓.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก

๓.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือเท้า

เรื่องที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข

๔.๑ อาหารดีมีประโยชน์

๔.๒ การทำความสะอาดมือ

๔.๓ สุขอนามัยในการขับถ่าย

๔.๔ การทำความสะอาดปาก/ฟัน

๔.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

เรื่องที่ ๕ ขยับกายสบายชีวิ

๕.๑ ประโยชน์ของการพักผ่อน

๕.๒ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน

๕.๔ ประเภทของการออกกำลังกาย

๕.๕ การเล่นเกมเล่นสนาม

เรื่องที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่น

๖.๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม

๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา

๖.๔ ความปลอดภัยบนท้องถนน

๖.๕ ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

เรื่องที่ ๗ หนูน้อยนักสัมผัส

- ๗.๑ การมองเห็น
- ๗.๒ การดมกลิ่น
- ๗.๓ การได้ยิน
- ๗.๔ การรับรู้
- ๗.๕ การสัมผัส

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยน่ารัก

- ๘.๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๘.๒ มารยาทในการฟัง/พูด
- ๘.๓ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- ๘.๔ การนั่งอย่างถูกวิธี
- ๘.๕ การนอนอย่างถูกวิธี

เรื่องที่ ๙ หนูทำได้

- ๙.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๙.๒ มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- ๙.๓ มารยาทในการกราบพระ
- ๙.๔ มารยาทในการรับของ ส่งของ
- ๙.๕ มารยาทในการเดิน

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑ บ้านแสนสุข

- ๑.๑ ความหมายประโยชน์ของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ๑.๓ ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ๑.๔ ห้องส่วนต่าง ๆ ภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาดของบ้าน

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ๒.๑ ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๓ บ้านใกล้เรือนเคียง

- ๓.๑ ชื่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๓.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เรื่องที่ ๔ โรงเรียนของฉัน (ศพด.ทต.เมืองเก่า)

- ๔.๑ ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์โรงเรียน
- ๔.๒ อาคารสถานที่ของโรงเรียน
- ๔.๓ บุคคลภายในโรงเรียน
- ๔.๔ การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- ๔.๕ การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

เรื่องที่ ๕ ชุมชนน่าอยู่

- ๕.๑ ชื่อชุมชน
- ๕.๒ ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- ๕.๓ การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- ๕.๔ การมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๕.๕ การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

เรื่องที่ ๖ จังหวัดของเรา (จังหวัดปราจีนบุรี)

- ๖.๑ คำขวัญจังหวัด
- ๖.๒ ชื่อ ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- ๖.๓ ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
- ๖.๔ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ๖.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๗ อาชีพในฝัน

- ๗.๑ ชื่ออาชีพต่าง ๆ
- ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๗.๓ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- ๗.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๗.๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เรื่องที่ ๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ๘.๑ ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๘.๒ ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
- ๘.๓ สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
- ๘.๔ สัตว์ประจำชาติ
- ๘.๕ เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

เรื่องที่ ๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ๑๐.๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- ๑๐.๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ๑๐.๓ ฤดูกาล
- ๑๐.๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑๐.๕ ภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบบัว ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- ๑.๑ ชื่อสิ่งมีชีวิต
- ๑.๒ ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๓ ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ๑.๔ ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ๒.๑ ชื่อฤดูกาล
- ๒.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๔ การปฏิบัติตนตามฤดูกาล
- ๒.๕ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล

เรื่องที่ ๓ กลางวัน กลางคืน

- ๓.๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน
- ๓.๒ กิจกรรมช่วงกลางวัน
- ๓.๓ กิจกรรมช่วงกลางคืน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๔ สัตว์โลกน่ารัก

- ๔.๑ ประเภทของสัตว์
- ๔.๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๓ อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๔ ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ๔.๕ ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๔๐ - ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒/๒๕๖๔

- ศพด.ทต.๐๑/๐๑

- ศพพด.ทต.๐๒/๑

เรื่องที่ ๕ ต้นไม้แสนรัก

- ๕.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๕.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๕.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๕.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๕.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๖ โลกของแมลง

- ๖.๑ ชื่อของแมลง
- ๖.๒ ประเภทของแมลง
- ๖.๓ ส่วนประกอบของแมลง
- ๖.๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง
- ๖.๕ การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

เรื่องที่ ๗ ผักและผลไม้

- ๗.๑ ชนิดของผัก
- ๗.๒ ลักษณะและสีของผัก
- ๗.๓ ชื่อของผลไม้
- ๗.๔ รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
- ๗.๕ วิธีการรับประทานผักและผลไม้

เรื่องที่ ๘ ข้าวมหัศจรรย์

- ๘.๑ ชนิดของข้าว
- ๘.๒ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
- ๘.๓ รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ๘.๔ ประโยชน์ของข้าว
- ๘.๕ การดูแลและการเก็บรักษาข้าว

เรื่องที่ ๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ๙.๑ ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- ๙.๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๙.๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๙.๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- ๙.๕ โทษของสิ่งแวดล้อม

เรื่องที่ ๑๐ เราชรักประเทศไทย

- ๑๐.๑ ธงชาติไทย
- ๑๐.๒ การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- ๑๐.๓ การร้องเพลงชาติ
- ๑๐.๔ คำทักทาย
- ๑๐.๕ ชนิดของอาหารไทย

เรื่องที่ ๑๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ๑๑.๑ ความหมายของยานพาหนะ
- ๑๑.๒ ประเภทของยานพาหนะ
- ๑๑.๓ ชื่อของยานพาหนะ
- ๑๑.๔ วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม
- ๑๑.๕ อันตรายจากยานพาหนะ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๑ สารแห่งสีสันทัน

- ๑.๑ ชื่อสี
- ๑.๒ ประเภทของสี
- ๑.๓ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๔ แม่สี
- ๑.๕ การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

เรื่องที่ ๒ สร้างฝันนักคิด

- ๒.๑ เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
- ๒.๒ การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- ๒.๓ เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
- ๒.๔ เวลา
- ๒.๕ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

เรื่องที่ ๓ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ๓.๑ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)
- ๓.๒ แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
- ๓.๓ พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- ๓.๔ การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
- ๓.๕ ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

เรื่องที่ ๔ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ๔.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๔.๒ อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
- ๔.๓ การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ๔.๔ ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ๔.๕ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

เรื่องที่ ๕ ท้องแดนอาเซียน

- ๕.๑ ธงอาเซียน
- ๕.๒ ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- ๕.๓ คำขวัญอาเซียน
- ๕.๔ เพลงอาเซียน
- ๕.๕ ภาษาอาเซียน

เรื่องที่ ๖ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ๖.๑ ศาสนาและวันสำคัญประจำชาติ
- ๖.๒ ชุดการแต่งกายประจำชาติ
- ๖.๓ อาหารประจำชาติ
- ๖.๔ ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- ๖.๕ การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

เรื่องที่ ๗ ผู้นำพอเพียง

- ๗.๑ ความพอดี ไม่มากไป ไม่น้อยไป
- ๗.๒ ความมีเหตุมีผล อธิบายได้
- ๗.๓ ความรอบคอบ
- ๗.๔ การทำในสิ่งที่ถูกต้องไม่เสี่ยงเกินไป
- ๗.๕ ความซื่อสัตย์ สุจริต

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยตาวีเศษ

- ๘.๑ ประเภทของขยะ
- ๘.๒ การคัดแยกขยะ
- ๘.๓ การกำจัดขยะ
- ๘.๔ ประโยชน์และโทษของขยะ
- ๘.๕ การป้องกันและการลดการทิ้งขยะ

เรื่องที่ ๙ โตไปไม่โกง

- ๙.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๙.๒ การมีจิตสาธารณะ
- ๙.๓ ความเป็นธรรมทางสังคม
- ๙.๔ การกระทำอย่างรับผิดชอบ
- ๙.๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง

สัปดาห์ที่ ๔๑-๔๒ - ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒/๒๕๖๔

- ศพด.ทต.๐๑/๐๑

- ศพพด.ทต.๐๒/๑

- โครงการปฐมวัยเรื่องผัก

- ปลูกหอมแดงในถาดไข่
- สลัดโรลผัก
- ผักเปลี่ยนสี
- ผักบั้งซุบแป้งทอด
- ผัดแปลงร่าง

- โครงการทำน้ำสมุนไพร

- น้ำกระเจียว
- น้ำมะตูม
- น้ำลำไย
- น้ำดอกอัญชัน
- น้ำเก๊กฮวย

- โครงการปฐมวัยเรื่องกล้วย

- การปลูกต้นกล้วย
- ม้าก้านกล้วย/พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย
- ประโยชน์ของใบตอง/ห่อขนม ฯลฯ
- เมนูกล้วยๆกล้วยทอด กล้วยบวชชี ฯลฯ

- โครงการผลไม้แสนอร่อย
 - น้ำผลไม้
 - ทับทิมกรอบ
 - วุ้นผลไม้หลากสี
 - ผัดเปรี้ยวหวาน
 - สลัดผลไม้
- โครงการเมนูอาหารจากไข่
 - ไข่เจียว
 - ไข่ดาว
 - ไข่ต้ม
 - ไข่ลูกเขย
 - ไข่พะโล้
- โครงการเรื่องข้าว
 - โจ๊ก
 - เส้นก๋วยเตี๋ยว
 - ขนมจีน
 - ข้าวพอง
 - น้ํามข้าว

** โครงการอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความสนใจของเด็ก

๑.๕ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
๒. สถานศึกษามีครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีความพร้อม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัด :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการตามวัย มีความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ขอบเขตความหมาย :

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย มีความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัยตามที่กำหนดในมาตรฐานและมีความพร้อมเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

หน่วยวัด :

ร้อยละ

เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐)

ร้อยละ ๙๐

วิธีการคำนวณ :

หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ร้อยละ ๗๐

แหล่งข้อมูล / วิธีเก็บข้อมูล :

แบบสังเกต / แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีความพร้อม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด :

จำนวนสถานศึกษาที่มีครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีความพร้อม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

ขอบเขตความหมาย :

สถานศึกษามีครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและมีความพร้อม มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้หมายถึง สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก : ผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ๑ : ๑๕ เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไป ๑ : ๒๐

หน่วยวัด :

สถานศึกษา (แห่ง)

เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐)

๑ แห่ง

วิธีการคำนวณ :

หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

๑

แหล่งข้อมูล / วิธีเก็บข้อมูล :

แบบสำรวจ

ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด :

จำนวนสถานศึกษาที่มีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีมาตรฐาน

ขอบเขตความหมาย :

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีมาตรฐานหมายถึง สถานศึกษามีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีอาคารประกอบ ลานกิจกรรมเพียงพอ ห้องเรียนมีขนาดตามมาตรฐานกำหนด มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียวเพียงพอ มีห้องน้ำ ห้องส้วม สถานที่แปร่งพื้นเพียงพอ

หน่วยวัด :

สถานศึกษา (แห่ง)

เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐)

๑ แห่ง

วิธีการคำนวณ :

หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

๑

แหล่งข้อมูล / วิธีเก็บข้อมูล :

แบบสำรวจ

ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๔ สถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด :

จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ประเมินคุณภาพในและภายนอก)

ขอบเขตความหมาย :

สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ประเมินคุณภาพในและภายนอก) หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลเมืองเก่า ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ทั้งการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ตัวบ่งชี้ย่อย และการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

หน่วยวัด :

สถานศึกษา (แห่ง)

เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๖๖ - ๗๐)

๑ แห่ง

วิธีการคำนวณ :

หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

๑ แห่ง

แหล่งข้อมูล / วิธีเก็บข้อมูล :

แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา

ความถี่ในการเก็บข้อมูล :

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

๑. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ตีเหมาะสมตามวัย ปกป้องคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย สำนึกความเป็นไทยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ตีเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม,ด้านสติปัญญา)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันกินทุกคนทุกวัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	บรรลุตามเป้าหมาย	-ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -ให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันกินทุกคนทุกวัน
๒. โครงการค่าจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา)	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดหาสื่อการเรียนการสอนวัสดุการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน -มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ
๓. โครงการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกวันทุกคน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้ออาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	บรรลุตามเป้าหมาย	-ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เด็กนักเรียนได้มีอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกคนทุกวัน
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ได้รับค่าใช้จ่าย -ค่าหนังสือ -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการศึกษา	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่าย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๕. โครงการส่งเสริมทักษะการออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็กเล็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลสุขภาพและเล่นกีฬาด้วยตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลสุขภาพและเล่นกีฬาด้วยตนเอง
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน	เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า มีทักษะการเรียนรู้และความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กมีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๗. โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน	เพื่อพัฒนาการทางด้าน การฟัง การพูด การอ่านและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า มีพัฒนา การทางด้าน การฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้าน การฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

๑.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการวันปีใหม่	-เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานรื่นเริง -เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมจับสลาก แลกเปลี่ยนของขวัญระหว่างครูและเด็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานรื่นเริง -เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี
๒. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	-เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง -เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทที่พึงมีต่อเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมส่งเสริมการ แสดงออกของเด็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง -สามารถส่งเสริมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทที่พึงมีต่อเด็ก
๓. โครงการคัดแยกขยะ	เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะและลดภาวะโลกร้อน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ เพื่อให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะและลดภาวะโลกร้อน
๔. โครงการหนูน้อยปลอดภัยเมื่ออยู่ใกล้น้ำ	เพื่อให้เด็กรู้จักอันตรายจากการจมน้ำหลีกเลี่ยงการเล่นน้ำ รู้จักวิธีการช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำและการดูแลความปลอดภัยของตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยทางน้ำ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กรู้จักอันตรายจากการจมน้ำ หลีกเลี่ยงการเล่นใกล้แหล่งน้ำ
๕. โครงการซ่อมแผนปฏิบัติการกรณีเด็กติดในรถ	เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในกรณีเกิดเหตุติดอยู่ในรถ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักวิธีการช่วยเหลือตนเองกรณีติดอยู่ในรถ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้ทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในกรณีเกิดเหตุติดอยู่ในรถ
๖. โครงการซ่อมแผนปฏิบัติการกรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้	-เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในกรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้ -เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงจุดรวมพลขณะเกิดเหตุเพลิงไหม้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมการอพยพหนีไฟและการบรรเทาทุกข์ในกรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กได้ทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในกรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้ -เด็กได้ทราบถึงจุดรวมพลขณะเกิดเหตุเพลิงไหม้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๗. โครงการวิทยาศาสตร์น้อย	-เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบผลการทดลอง -เพื่อให้เด็กสามารถสังเกตจำแนก -เพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นหลังการทดลอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมการทดลองฝึกภาคเปลี่ยนสี	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กสามารถเปรียบเทียบผลการทดลองได้ -เด็กรู้จักสังเกตจำแนกได้ -เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นหลังการทดลองได้
๘. โครงการรณรงค์สวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัย	-เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ปฏิบัติตามกฎจราจร กีดการบาดเจ็บจากการเกิดอุบัติเหตุ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กและผู้ปกครอง ได้ปฏิบัติตามกฎจราจรก็ทำให้ลดการบาดเจ็บจากการเกิดอุบัติเหตุ
๙. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	-เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต้านยาเสพติดโลก	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีทักษะพื้นฐานการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๑๐. โครงการผลิตสื่อและใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้	-เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น -เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอนเดือนละ ๑ ชิ้น	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กเกิดความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น -เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านขึ้น
๑๑. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น -เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น -มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการวันไหว้ครู	-เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจซาบซึ้งในพระคุณของครู -เพื่อส่งเสริมให้เด็กและครูมีความรักความผูกพันกันมากขึ้น -เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงความสำคัญของวันไหว้ครู	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กมีจิตใจซาบซึ้งในพระคุณของครู -เด็กและครูมีความรักความผูกพันกันมากขึ้น -เด็กเข้าใจถึงความสำคัญของวันไหว้ครู
๒. โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กรู้จักพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๓. โครงการวันพ่อแห่งชาติและวันชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสดุดีพระเกียรติคุณ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กรู้จักพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคมตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมสร้างระเบียบวินัย	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กเล็กมีความประพฤติที่ดีขึ้น เด็กมีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของสังคม
๕. โครงการปฐมวัยใส่ใจวิถีพุทธ	-เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ความเป็นอยู่แบบวิถีพุทธเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมแต่งชุดขาว สวดมนต์นั่งสมาธิ	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กได้เรียนรู้ความเป็นอยู่แบบวิถีพุทธเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน -เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
๖. โครงการมารยาทงาม	-เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย -เพื่อให้เด็กมีกิริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมขอบคุณครับ ขอขอบคุณคะ	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กมีมารยาทที่ดีและแสดงความเคารพได้ถูกต้องตามกาลเทศะ -เด็กประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
๗. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	-เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา	บรรลุตามเป้าหมาย	-เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม -เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา
๘. โครงการวันลอยกระทง	เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีลอยกระทง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมทำกระทง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีลอยกระทง

๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู ส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู	เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูได้พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	บรรลุตามเป้าหมาย	พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและมีทักษะในการปฏิบัติงาน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า -เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	การประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานที่กำหนด	บรรลุตามเป้าหมาย	-พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า -พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. โครงการนิเทศภายใน	-เพื่อกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -เพื่อสร้างความสัมพันธ์และขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	นิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารงานวิชาการ อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	-ได้รับการกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -เกิดความสัมพันธ์และขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย
๓. โครงการจ้างเหมาผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	จ้างเหมาผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จ้างเหมาผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๒ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมการศึกษา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการสาธารณูปโภค -ค่าไฟฟ้า -ค่าน้ำประปา -ค่าระบบอินเทอร์เน็ต	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคที่อำนวยความสะดวกปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ได้ใช้จ่ายสาธารณูปโภค	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสาธารณูปโภคใช้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน

๓.๓ กลยุทธ์ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนและพัฒนาอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	เพื่อสร้างบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ สะอาด สวยงาม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	มีบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่ สะอาด สวยงาม
๒. โครงการก่อสร้างเสาธงชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้เด็กได้เคารพธงชาติและทำกิจกรรมหน้าเสาธง -เพื่อแสดงออกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ก่อสร้างเสาธงชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้เคารพธงชาติเป็นการแสดงออกถึงความรักชาติ
๓. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลเมืองเก่า	เพื่อป้องกัน ยุง แมลง และความปลอดภัยของเด็กและทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามเป้าหมาย	มีบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่ สะอาด สวยงาม

๔) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมด้านความสัมพันธ์กับภาครัฐ และชุมชนมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประชาชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงานผล	
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความเข้าใจในการให้บริการของศูนย์ และร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการ ให้บริการของศูนย์ และ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการ ให้บริการของศูนย์ และ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	บ้านของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล เมืองเก่า

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ปฏิบัติคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย สำนึกความเป็นไทยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย , ด้านอารมณ์-จิตใจ , ด้านสังคม , ด้านสติปัญญา)</p> <p>๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนสำนึกความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู สนับสนุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน</p> <p>๓.๒ ส่งเสริมการศึกษา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๓.๓ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนและพัฒนาอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความพร้อม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมด้านความสัมพันธ์กับภาครัฐ และชุมชนมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประชาชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี</p>

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย สำนึกความเป็นไทยและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมี พัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย มี พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้าน ร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม ,ด้านสติปัญญา)	๓๐๐,๗๐๖	๗	๓๑๕,๗๔๑.๓	๗	๓๓๐,๗๗๖.๖	๗	๓๔๕,๘๑๑.๙	๗	๓๖๐,๘๔๗.๒	๗	๑,๖๕๓,๘๘๓	๓๕
กลยุทธ์ ๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๑๑	-	๕๕
กลยุทธ์ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มี คุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึก ความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ผู้มีพระคุณและสามารถอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข	-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๘	-	๔๐
รวม	๓๐๐,๗๐๖	๒๗	๓๑๕,๗๔๑.๓	๒๗	๓๓๐,๗๗๖.๖	๒๗	๓๔๕,๘๑๑.๙	๒๗	๓๖๐,๘๔๗.๒	๒๗	๑,๖๕๓,๘๘๓	๑๓๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การบริหารและการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพตรงตาม มาตรฐาน	๙๐,๐๐๐	๓	๙๔,๕๐๐	๓	๙๙,๐๐๐	๓	๑๐๓,๐๐๐	๓	๑๐๘,๐๐๐	๓	๔๙๕,๕๐๐	๑๕
กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมการศึกษา สนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕
กลยุทธ์ ๓.๓ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและ ภายนอกห้องเรียนและพัฒนาอาคาร สถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความ พร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	๒	๑๐๐,๐๐๐	๒	๑๐๐,๐๐๐	๒	๑๐๐,๐๐๐	๒	๑๐๐,๐๐๐	๒	๑๐๐,๐๐๐	๑๐
รวม	๑๙๐,๐๐๐	๖	๑๙๔,๕๐๐	๖	๑๙๙,๐๐๐	๖	๒๐๓,๐๐๐	๖	๒๐๘,๐๐๐	๖	๙๙๕,๕๐๐	๓๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมด้านความสัมพันธ์กับ ภาครัฐ และชุมชนมีการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วน ร่วมของชุมชนในการพัฒนา การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลยุทธ์ ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุน เครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา ประชาชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐
รวม	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐
รวมทุกยุทธศาสตร์	๓๐๕,๗๐๖๐	๔๐	๓๑๕,๗๔๑.๓	๔๐	๓๓๐,๗๗๖.๖	๔๐	๓๔๕,๘๑๑.๙	๔๐	๓๐๖,๘๔๗.๒	๔๐	๑,๖๕๓,๘๘๓	๑๙๙

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ปกป้องคุ้มครอง สำนึกความเป็นไทย สำนึกความเป็นไทยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์-จิตใจ,ด้านสังคม,ด้านสติปัญญา)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันกินทุกคนทุกวัน	จัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี	๑๔๔,๐๖๐	๑๕๑,๒๖๓	๑๕๘,๘๒๖.๑๕	๑๖๖,๗๖๗.๔๖	๑๗๕,๑๐๕.๘๓	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กินอาหารกลางวันทุกคน	-ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -ให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารกลางวันกินทุกคนทุกวัน	ศพด. ร.ร.อนุบาลกบินทร์บุรี
๒	โครงการค่าจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา)	จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี	๓๒,๓๐๐	๓๓,๙๑๕	๓๕,๖๑๐.๗๕	๓๙,๓๙๑.๒๘	๓๙,๒๖๐.๘๔	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการดีขึ้น	-เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน -มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ	ศพด. ร.ร.อนุบาลกบินทร์บุรี
๓	โครงการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี	-เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกวันทุกคน	จัดซื้ออาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี	๕๔,๐๐๐	๖๕,๗๐๐	๕๙,๕๓๕	๖๒,๕๑๑.๗๕	๖๕,๖๓๗.๖๔	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดื่มนมทุกวัน ทุกคน	-ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียน -เด็กนักเรียนได้มีอาหารเสริม (นม) ดื่มทุกคนทุกวัน	ศพด.ร.ร.อนุบาลกบินทร์บุรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๔	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา	เด็กเล็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียน บ้านไผ่ ได้รับ ค่าใช้จ่าย -ค่าหนังสือ -ค่าอุปกรณ์การ เรียน -ค่าเครื่องแบบ นักเรียน -ค่าจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ในการจัด การศึกษา	๒๑,๕๐๐	๒๒,๕๗๕	๒๓,๗๐๓.๗๕	๒๔,๘๘๘.๙๔	๒๖,๑๓๓.๓๙	ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียน อนุบาลกบินทร์ บุรี มีค่าใช้จ่าย ในการจัด การศึกษาที่ เพียงพอ	ผู้ปกครองลดภาระ ค่าใช้จ่าย	ศพด. ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๕	โครงการส่งเสริมทักษะ การออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็กเล็กมีสุขภาพ อนามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแล สุขภาพและเล่นกีฬาด้วย ตนเอง	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่ มี สุขภาพอนามัยที่ แข็งแรง	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสุขภาพ อนามัยที่ แข็งแรงขึ้น	เด็กเล็กมีสุขภาพ อนามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลสุขภาพและ เล่นกีฬาด้วยตนเอง	ศพด. ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๖	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน	เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ให้มี ความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เด็กนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านไผ่ มีทักษะการเรียนรู้ และความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีทักษะการ เรียนรู้และความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เด็กเล็กมีทักษะการ เรียนรู้และความคิด สร้างสรรค์ มีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน	ศพด. ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๗	โครงการหนุนน้อมรัก การอ่าน	เพื่อพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี มีพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	เด็กเล็กมีพัฒนาการทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	ศพด.ร.ร.อนุบาลกบินทร์บุรี

๑.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการวันปีใหม่	-เพื่อให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานรื่นเริง -เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	จัดกิจกรรมจับสลากแลกเปลี่ยนของขวัญระหว่างครูและเด็ก	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ จับสลาก แลกเปลี่ยน ของขวัญ ระหว่างครู และเด็ก	-เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานรื่นเริง -เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๒	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	-เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง -เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทที่พึงมีต่อเด็ก	จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของเด็ก	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กกล้า แสดงออก	-เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง -สามารถส่งเสริมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทที่พึงมีต่อเด็ก	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๓	โครงการคัดแยกขยะ	เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีในการรักษาสິงแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะและลดภาวะโลกร้อน	จัดกิจกรรมการคัดแยกขยะเพื่อให้เด็กได้มีความรู้เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้จัก ขยะประเภท ต่าง ๆ	เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการรักษาสິงแวดล้อม ช่วยลดปัญหาขยะและลดภาวะโลกร้อน	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๔	โครงการหนูน้อย ปลอดภัยเมื่ออยู่ใกล้ น้ำ	เพื่อให้เด็กรู้จักอันตรายจาก การจมน้ำ การหลีกเลี่ยงการ เล่นใกล้แหล่งน้ำเสี่ยง การ ช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำ และการ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง	จัดกิจกรรมให้ ความรู้ความเข้าใจ เรื่องความ ปลอดภัยทางน้ำ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้จัก แหล่งน้ำ เสี่ยงและ หลัก “อย่า ใกล้ อย่า เก็บ อย่าก้ม ตะโกน โยน ยื่น”	เด็กรู้จักอันตรายจาก การจมน้ำ การ หลีกเลี่ยงการเล่นใกล้ แหล่งน้ำเสี่ยง การ ช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำ และการดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๕	โครงการซ่อม แผนปฏิบัติการกรณี เด็กติดในรถ	เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องในกรณี เกิดเหตุติดอยู่ในรถ	จัดกิจกรรมให้เด็ก รู้จักวิธีการ ช่วยเหลือตนเอง กรณีติดอยู่ในรถ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้จัก วิธีการ ช่วยเหลือ ตนเองกรณี ติดอยู่ในรถ	เด็กได้ทราบถึงวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องใน กรณีเกิดเหตุติดอยู่ใน รถ	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๖	โครงการซ่อม แผนปฏิบัติการกรณี เกิดเหตุเพลิงไหม้	-เพื่อให้เด็กได้ทราบถึง วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องใน กรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้ -เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงจุด รวมพลขณะเกิดเหตุเพลิง ไหม้	จัดกิจกรรมการ อพยพหนีไฟและ การบรรเทาทุกข์ใน กรณีเกิดเหตุเพลิง ไหม้	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ทราบถึง วิธีการ ปฏิบัติตนที่ ถูกต้องใน กรณีเกิดเหตุ เพลิงไหม้	-เด็กได้ทราบถึงวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องใน กรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้ -เด็กได้ทราบถึงจุด รวมพลขณะเกิดเหตุ เพลิงไหม้	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๗	โครงการวิทยาศาสตร์ น้อย	-เพื่อให้เด็กสามารถ เปรียบเทียบ ผลการทดลอง -เพื่อให้เด็กสามารถสังเกต จำแนก -เพื่อให้เด็กแสดงความ คิดเห็นหลังการทดลอง	จัดกิจกรรมการ ทดลองฝึกภาค เปลี่ยนสี	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ทำการ ทดลอง ฝึกภาค เปลี่ยนสี	-เด็กสามารถ เปรียบเทียบ ผลการ ทดลองได้ -เด็กสามารถสังเกต จำแนกได้ -เด็กสามารถแสดง ความคิดเห็นหลังการ ทดลองได้	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๘	โครงการรณรงค์การ สวมหมวกนิรภัยของ เด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครอง ได้ ปฏิบัติตามกฎหมาย ลดการ บาดเจ็บจากการเกิด อุบัติเหตุ	จัดกิจกรรมรณรงค์ การสวมหมวก นิรภัย	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กรู้จัก สวมหมวก กันนิรภัย	เด็กและผู้ปกครอง ได้ ปฏิบัติตามกฎหมาย ลดการบาดเจ็บจาก การเกิดอุบัติเหตุ	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๙	โครงการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด	เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติด	จัดกิจกรรมรณรงค์ วันงดสูบบุหรี่โลก วันต้านยาเสพติด โลก	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมี ภูมิคุ้มกันยา เสพติด ทักษะปฏิบัติ ทักษะ พื้นฐาน ทักษะกำกับ ตนเอง	เด็กมีทักษะพื้นฐาน การเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑๐	โครงการชมรมครกแสน อร่อย	-เพื่อให้เด็กสามารถทำงาน เป็นขั้นตอน -เพื่อให้เด็กสามารถฝึกทักษะ การสังเกตสิ่งต่าง ๆ -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการ มีส่วนร่วม	จัดกิจกรรมชม รมครกแสนอร่อย	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ทำชมรมครก แสนอร่อย	-เด็กสามารถทำงาน เป็นขั้นตอน -เด็กสามารถฝึกทักษะ การสังเกตสิ่งต่าง ๆ -เด็กได้เรียนรู้จากการ มีส่วนร่วม	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๑๑	โครงการถั่วเขียวกลายเป็น พันธุ์	-เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ความเหมือน ความแตกต่าง -เพื่อให้เด็กสามารถทำงาน เป็นขั้นตอน รู้จักทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม -เพื่อให้เด็กรู้จักค้นหา คำตอบและแก้ปัญหาได้ ตามวัย	จัดกิจกรรมถั่ว เขียวกลายเป็นพันธุ์	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ทำกิจกรรม ถั่วเขียว กลายเป็นพันธุ์	-เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ความ เหมือน ความแตกต่าง -เด็กสามารถทำงาน เป็นขั้นตอน รู้จัก ทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม -เด็กรู้จักค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาได้ ตามวัย	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

๑.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการอุ่นไอรักสายสัมพันธ์ครอบครัว	-เพื่อสร้างความสัมพันธ์ความอบอุ่นในครอบครัว -ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย -ปลุกจิตสำนึกและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง	-ดำเนินการอบรมให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง จำนวน ๑ ครั้ง -ศึกษาดูงาน ๑ ครั้ง -ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คน -เจ้าหน้าที่ดำเนินการไม่น้อยกว่า ๑๐ คน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๖,๖๐๐	๖๖,๖๐๐	ร้อยละ ๘๐ เด็กและครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรม	-สร้างความสัมพันธ์ความอบอุ่นในครอบครัว -เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนา -ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	ศพด.ร.ร.อนุบาลกบินทร์บุรี
๒	โครงการวันไหว้ครู	-เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจซาบซึ้งในพระคุณของครู -เพื่อส่งเสริมให้เด็กและครูมีความรักความผูกพันกันมากขึ้น -เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงความสำคัญของวันไหว้ครู	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู	-เด็กมีจิตใจซาบซึ้งในพระคุณของครู -เด็กและครูมีความรักความผูกพันกันมากขึ้น -เด็กเข้าใจถึงความสำคัญของวันไหว้ครู	ศพด.ร.ร.อนุบาลกบินทร์บุรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๓	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง	จัดกิจกรรมถวาย พระพรสมเด็จพะ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม ถวายพระ พร	เด็กรู้จักพระราช กรณียกิจของสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวง	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๔	โครงการวันพ่อ แห่งชาติและวันชาติ	เพื่อให้เด็กรู้จักพระราช กรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดช บรมนาถบพิตร	จัดกิจกรรม เทิดพระเกียรติ และเชิดชูสดุดีพระ เกียรติคุณ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม เทิดพระ- เกียรติ	เด็กรู้จักพระราช กรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดช บรม นาถบพิตร	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๕	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยนักเรียน	เพื่อให้เด็กเล็กมีความ ประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคมตาม วิถีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	จัดกิจกรรมสร้าง ระเบียบวินัย	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม สร้าง ระเบียบวินัย	เด็กเล็กมีความ ประพฤติดีที่ดีขึ้น เด็กมี ระเบียบวินัยเป็นที่ ยอมรับของสังคม	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๖	โครงการปฐมวัยใส่ใจ วิถีพุทธ	-เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ความ เป็นอยู่แบบวิถีพุทธเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญร่วมกับ ชุมชน -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	กิจกรรมแต่งชุด ขาว สวดมนต์ นั่งสมาธิ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม แต่งชุดขาว สวดมนต์ นั่งสมาธิ	-เด็กได้เรียนรู้ความ เป็นอยู่แบบวิถีพุทธ เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญร่วมกับชุมชน -เด็กได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๗	โครงการมารยาทงาม	-เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย -เพื่อให้เด็กมีกิจกรรมมารยาทดี พูดจาดี ประพฤติตนดี	กิจกรรมมารยาท งาม กิจกรรมขอบคุณ ครับ ขอคุณคะ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม มารยาทงาม กิจกรรม ขอบคุณครับ ขอบคุณคะ	-เด็กมีมารยาทที่ดีและ แสดงความเคารพได้ ถูกต้องตามกาลเทศะ -เด็กประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคม	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๘	โครงการวัน อาสาพหุชาและวัน เข้าพรรษา	-เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม -เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึง ความสำคัญของวันสำคัญ ทางศาสนา	กิจกรรมแห่เทียน พรรษา	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม แห่เทียน พรรษา	-เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม -เด็กได้เรียนรู้ถึง ความสำคัญของวัน สำคัญทางศาสนา	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๙	โครงการวันลอย กระทง	เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีลอยกระทง	กิจกรรมทำกระทง	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ ร่วมกิจกรรม ทำกระทง	เด็กมีเจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีลอยกระทง	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู ส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครู

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครู	-เพื่อพัฒนาครูให้มี ประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอน -เพิ่มทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่	ครูศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียน อนุบาลกบินทร์บุรี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการ พัฒนา	พัฒนาครูให้มี ประสิทธิภาพและมี ทักษะในการ ปฏิบัติงาน	ศพด.ร.ร.อนุ บาลกบินทร์บุรี เงินอุดหนุน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	-เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน อนุบาลกบินทร์บุรี -เพื่อพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	การประกัน คุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตาม มาตรฐานที่กำหนด	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน อนุบาล กบินทร์บุรี ผ่านการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	-พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียน อนุบาลกบินทร์บุรี - พร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๒	โครงการนิเทศภายใน	-เพื่อกำกับ ติดตาม การจั ดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผล ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร -เพื่อสร้างความสัมพันธ์และ ขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้ เกิดความเชื่อมั่นในการ จัดการเรียนรู้ และงานที่ ได้รับมอบหมาย	นิเทศ กำกับ ติดตามการ บริหารงานวิชาการ อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน อนุบาล กบินทร์บุรี มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ บริหารงาน วิชาการ	-ได้รับการกำกับ ติดตาม การจั ดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร -เกิดความสัมพันธ์และ ขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ในการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับ มอบหมาย	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมการศึกษา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการ สาธารณูปโภค -ค่าไฟฟ้า -ค่าน้ำประปา -ค่าระบบอินเทอร์เน็ต	เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคที่อำนวยความสะดวก การปฏิบัติงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ได้ใช้จ่าย สาธารณูปโภค	๙๐,๐๐๐	๙๔,๕๐๐	๙๙,๐๐๐	๑๐๓,๕๐๐	๑๐๘,๐๐๐	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน อนุบาล กบินทร์บุรี มี เครื่องพิมพ์	มีเครื่องพิมพ์ใช้ในการ ปฏิบัติงานการจัดทำ เอกสารสำคัญแก่ ผู้เรียน เอกสารในการ ปฏิบัติงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

๓.๓ กลยุทธ์ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนและพัฒนาอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการก่อสร้างเสาธงชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อให้เด็กได้เคารพธงชาติ และทำกิจกรรมหน้าเสาธง -เพื่อแสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของความเป็นไทย	ก่อสร้างเสาธงชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐			ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมี อาคารเรียน	มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ ได้มาตรฐาน เพียงพอ กับจำนวนเด็กเล็ก	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๒	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	เพื่อสร้างบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ สะอาด สวยงาม	จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรีมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่ สะอาด สวยงาม	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

๔) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมด้านความสัมพันธ์กับภาครัฐ และชุมชนมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประชาชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)			
๑	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความเข้าใจในการ ให้บริการของศูนย์ และ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ผู้ปกครองมีความ เข้าใจในการ ให้บริการของศูนย์ และร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน	-	-	-	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง เข้าร่วม ประชุม	ผู้ปกครองมีความ เข้าใจในการให้บริการ ของศูนย์ และร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี
๒	โครงการกิจกรรม เยี่ยมบ้าน	เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บ้านของเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล กบินทร์บุรี	-	-	-	-	-	ร้อยละ ๑๐๐ ของการ เยี่ยมบ้าน เด็ก	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนอนุบาล กบินทร์บุรี	ศพด.ร.ร.อนุบาล กบินทร์บุรี

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. นายจรูญ สุริรัมย์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒. พระครูบดินทร์ เดชาภิวัฒน์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวจริญญา พลโยธา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายธนานันต์ เชื้อสงฆ์	ผู้บริหารท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางประทุมทอง คำภูษา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวไพบทอง หอมจันทร์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางธัญพร บุพชาติ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๘. นายนุญเรือน ดอนมอญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวอรรพรรณ อังมีเจริญสุขดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางปัทมพันธ์ ชุกิตติสิริหิรัญ	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๑. นายชัยรัช นามพุทธา	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัชราพร ถึกไทย	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยะพร กงกุล	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวสมพร กงกุล	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล ฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผล ฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผล ฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

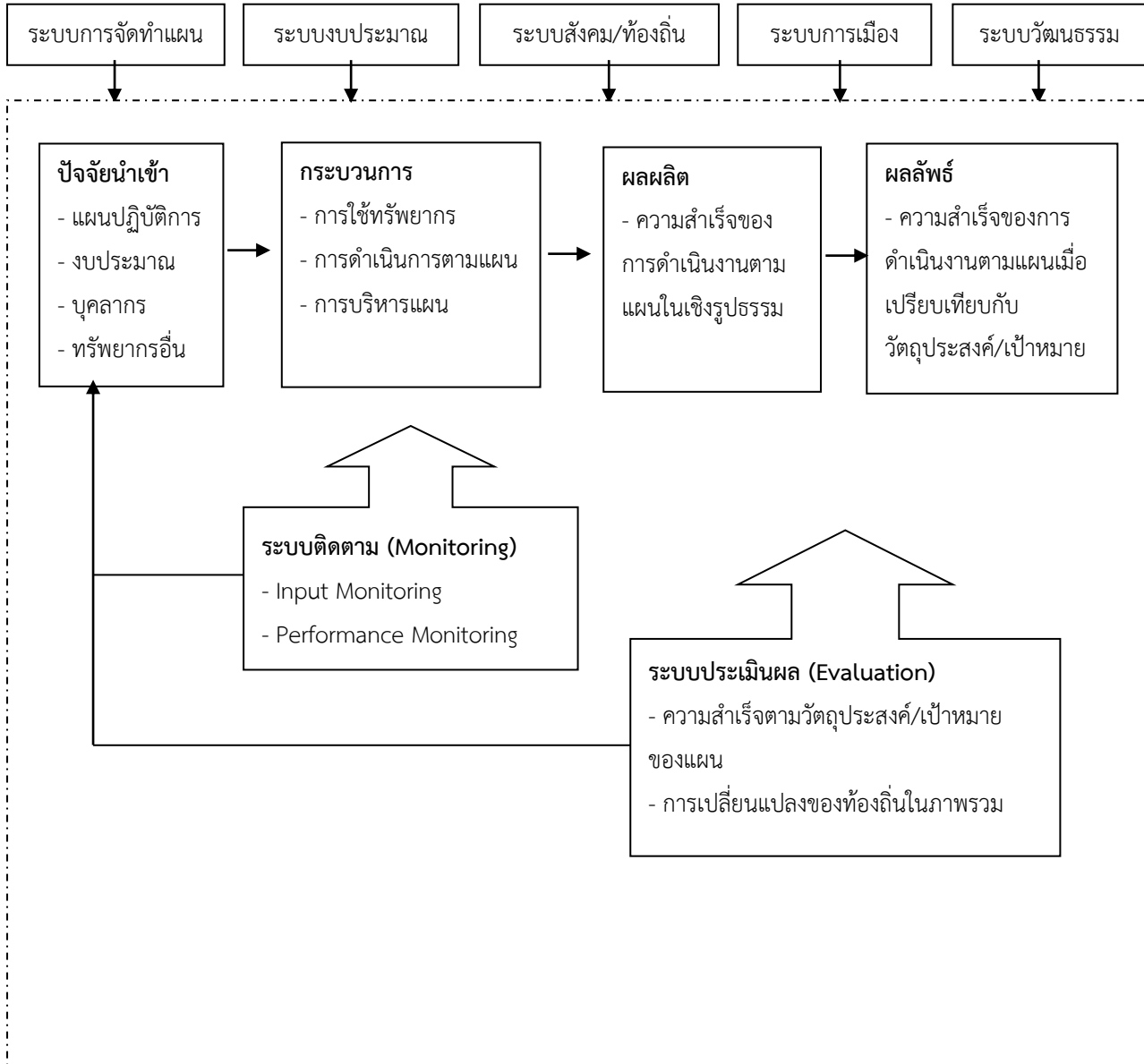
วิธีการติดตามผล และประเมินผล การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ฯ เพื่อร่วมกันพิจารณา กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล ฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

องค์ประกอบของระบบการติดตามและประเมินผล

ระบบของการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์ประกอบ ๓ ส่วนหลัก คือ ส่วนของปัจจัยนำเข้า (Input) ส่วนของกระบวนการติดตาม (Process) และส่วนราชการประเมินผลลัพธ์ (Output, Goal) ซึ่งสามารถอธิบายตามรูปที่ ๖.๑ ได้ดังนี้

รูปที่ ๖.๑ แสดงระบบติดตามและประเมินผลฯ



๑. ส่วนปัจจัยนำเข้า (Input) คือ ปัจจัยที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องนำเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ตัวแผนผู้ประเมิน ผู้ถูกประเมิน และเครื่องมือในการประเมิน ฯลฯ

๒. ส่วนของกระบวนการติดตาม (Process) คือ ช่วงของการดำเนินงานตามแผน

๓. ส่วนของการประเมินผลลัพธ์ (Output, Goal) เป็นการติดตามผลช่วงสุดท้าย ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาในแต่ละปีผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่

ช่วงเวลาในการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ช่วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุดที่ มท. ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ได้นำข้อมูลและเค้าโครงจากแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของสถานศึกษามา ทบทวนและปรับใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของเทศบาลตำบลเมืองเก่าไปสู่การปฏิบัติโดยมติเห็นชอบของคณะกรรมการบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรีในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

จึงขอประกาศใช้พัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี มาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสมพร กงกุล)
หัวหน้าสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี